

«Утверждено»
Приказом от «26» 08 2022г. № 86
Заведующий МБДОУ «Детский сад №143»
Советского района г. Казани
 Е.А.Краснова



Годовой план работы детского сада №143 "Радуга" на 2022 -- 2023 учебный год.

«Принято»
Решением педагогич. совета
МБДОУ «Детский сад №143 »
Советского района г. Казани
Протокол от «26» 08 2022 г.
№ 1

Казань, 2022 г.

Содержание

1. Анализ работы детского сада за 2021- 2022 учебный год.....	3
2. Задачи работы детского сада на 2022-2023 учебный год , основные концептуальные идеи развития детского сада	4
3. Приоритетные направления работы педагогического коллектива.....	5
Содержание образовательного процесса.....	5
Работа с кадрами	7
Методическая работа	10
Обеспечение здоровья и здорового образа жизни	12
Результаты реализации основной образовательной программы.....	16
Организация работы по преемственности с семьей.....	19
Организация работы по преемственности со школой	21
Административно-хозяйственная работа.....	23
Анализ результатов коррекционной работы.....	25
4. Планы на учебный год:	27
План работы с родителями	
План взаимодействия детского сада и школы	
План работы по аттестации и повышению квалификации.	
План работы по выполнению закона РТ “О языках народов РТ”	
План физкультурно – оздоровительной работы	
5. Приложения:	
Мероприятия по обучению детей ПДД, ОБЖ, по проведению месячника по пожарной безопасности	
День открытых дверей	
Руководство и контроль.	
Организационно – методическая работа	
Праздники и развлечения	
График учебной нагрузки	
Выставки, смотры, конкурсы в ДОУ, районе, городе	
Школа дошкольных наук	

1. Анализ работы детского сада за 2021- 2022 учебный год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №143 комбинированного вида» Советского района города Казани РТ

Юридический адрес: 420081, г. Казань, пр.А. Камалеева, д. 12,А.

Тел/факс: 222-54-08.

Второе здание: 420073, г. Казань, ул. М.Хасанова, д. 17,А.

Тел/факс: 590-04-03.

Лицензия: Серия № 16Л01 от 18.02.2013г., регистрационный № 4841

Заведующий МБДОУ «Детский сад №143 комбинированного вида» Елена Александровна Краснова, образование высшее: КГПУ, квалификация: учитель русского языка и литературы, литературы, англ. язык, педагогический стаж 12 лет, ИЭУП, менеджмент организаций, 2007 в должности заведующей МБДОУ «Детский сад № 143» с 19.04. 2010г.

Основное здание - типовое трехэтажное. Введено в эксплуатацию в октябре 2010 году как дошкольное учреждение комбинированного вида.

Детский сад с плановым контингентом воспитанников 85 детей.

Фактическая наполняемость составляет: 2021 - 2022 уч. году – 185 человек.

Количество групп – 6.

Из них:

Вторая младшая – 1 группа, средняя – 2 группы, старшая – 2 группы, в гр. № 5 подгруппа компенсирующей направленности (логопедическая), подготовительные – 1 группа.

Условия для образовательного процесса обеспечивают охрану жизни и здоровья детей, исполнение программ воспитания и обучения.

В детском саду имеется музыкальный зал, спортивный зал, полилингвальный кабинет, медицинский блок, методический кабинет, кабинет ИЗО, логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога.

Второе здание - типовое двухэтажное. Введено в эксплуатацию в январе 2022 году как дошкольное учреждение комбинированного вида.

Детский сад с плановым контингентом воспитанников 140 детей.

Фактическая наполняемость составляет: 2022 уч. году – 147 человек.

Количество групп – 6.

Из них:

Первая младшая – 2 группы, вторая младшая - 2 группы, средняя – 1 группа, старшая – 1 группа, подготовительная к школе – 1 группа.

Условия для образовательного процесса обеспечивают охрану жизни и здоровья детей, исполнение программ воспитания и обучения.

В детском саду имеется музыкальный зал, спортивный зал, медицинский блок, методический кабинет, комната психологической разгрузки, логопедический кабинет.

Приоритетные направления детского сада:

- охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников;
- художественно- эстетическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие воспитанников.

В 2021-2022 учебном году решались следующие задачи:

1. Развитие социально-коммуникативных знаний дошкольников через создание полилингвальной образовательной среды в рамках реализации инновационной городской площадки.
2. Развитие и совершенствование профессионального мастерства педагогов, современных технологий позитивной социализации детей через трансляцию педагогического опыта на различных уровнях.
3. Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности через совершенствование взаимодействия коллектива дошкольного учреждения и семьи, поиска оптимальных форм работы с родителями.
4. Расширение сферы взаимодействия родителей в образовательном процессе детского сада, через создание общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Реализация годовых задач решались по разным направлениям:

- ✓ с педагогами,
- ✓ с детьми,
- ✓ с родителями воспитанников,
- ✓ с социумом.

2.Цель и задачи работы на 2022-2023 уч.год.

Цель: Создание образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования для формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, художественно-эстетических интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами и потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

1. Продолжить работу по внедрению рабочей программы воспитания и обучения в образовательный процесс ДОО.
2. Развивать познавательную активность у детей дошкольного возраста через **полилингвальное развитие** и приобщение к истории и культуре родного края.
3. Создать условия для развития у детей познавательной активности и интереса к математике, Совершенствовать работу по развитию связной речи на занятиях и в повседневной жизни.
4. Продолжать воспитывать у участников образовательных отношений привычку к здоровому образу жизни, желание заниматься физическими упражнениями через организацию подвижных и спортивных игр.
5. Продолжить работу по развитию профессиональных компетенций педагогов ДОО в условиях реализации ФГОС ДО: приведение в соответствие РППС, организация и проведение образовательной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников, и как следствие, повышение качества дошкольного образования.

3. Приоритетные направления работы педагогического коллектива.

Организационно-педагогическая работа.

Главная цель нашего педагогического коллектива – развитие гармоничной, духовно богатой, физически и психически здоровой, толерантной, социально адаптированной личности. Отсюда вытекают конкретные задачи нашей деятельности:

1. Реализация педагогического процесса детского сада согласно плана-графика и плана мероприятий разработанного в связи с новым законом об Образовании.
2. Развитие и внедрение основной образовательной программы ДОУ и речевой активности детей в поликультурном трехязычном пространстве в процессе интегрированного сотрудничества педагогов, специалистов ДОУ и семьи.
3. Совершенствовать работу ДОУ по созданию наиболее эффективных форм и методов работы с детьми, с целью сохранения и укрепления физического и психического благополучия дошкольников в детском саду, в семье, и на этапах начального школьного обучения, через здоровьесберегающие технологии.
4. Продолжать развитие системно-деятельностного подхода по обучению детей татарскому языку посредством УМК в образовательную работу.
5. Вести работу в направлении нравственного воспитания и развития воспитанников на протяжении всего дошкольного возраста в детском саду, сохраняя преемственность с семьями детей.
6. Продолжать работу над совершенствованием педагогического мастерства, формировать готовность к профессиональному самообразованию и самосовершенствованию.

Приоритетными направлениями работы педагогического коллектива

- социально-коммуникативное развитие,
- физическое развитие,
- раннее обучение английскому языку.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии:

Основная общеобразовательная программа – Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 143 комбинированного вида» Советского района г.Казани разработана на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", принята на педагогическом совете №1 от 31.08.2020 года в новой редакции и утверждена заведующим (Приказ № 81 от 31.08.2020 года.)

В состав Образовательной программы ДОУ входят:

- Программа "От рождения до школы" Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова,.
- Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (содержательный раздел Программы ДОУ), Автор: Н. В. Нищева;
- Региональная образовательная программа дошкольного образования «СӨЕНЕЧ – РАДОСТЬ ПОЗНАНИЯ». Автор: Р.К.Шаехова;
- Программа обучения русскоязычных детей татарскому языку в детском саду. Авторы: З.М.Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева, А.И.Камалова, Р.М.Алексеева;
- Методические рекомендации по обучению детей правилам дорожного движения в условиях детского сада. Министерство образования и науки Республики Татарстан
- Дополнительная образовательная Программа по физическому развитию «Старт»

Авторы: Л.В.Яковлева, Р.А. Юдина, 2016 г.

-Авторская учебно-методическая программа организации коррекционной работы с дошкольниками 4-7 лет с нарушениями речи «Карусель». Авторы: С.В.Шернина, Н.А.Борисова, (учителя-логопеды МАДОУ «Детский сад №316 комбинированного вида» Советского района г. Казани), Е.Г.Тарасюк (МАДОУ «Детский сад №185 комбинированного вида» Советского района г. Казани.)

Управление МБДОУ «Детский сад № 143 комбинированного вида» осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми и локальными документами:

Федеральный уровень.

Конституция РФ.

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.

Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р).

Международная Конвенция "О правах ребенка". (1989год).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».

Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20, об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Приказ МОиН РФ №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Региональный уровень

Закон Республики Татарстан "Об образовании".

Закон РТ о государственных языках республики Татарстан и других языках в РТ.

Государственная программа «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014- 2020 годы».

Концепция патриотического воспитания детей и молодежи РТ.

Учрежденческий уровень

Уставом МБДОУ «Детский сад № 143 комбинированного вида»

Договором между МБДОУ и родителями.

Договором между МБДОУ и Учредителем.

Коллективным договором.

Локальными актами МБДОУ

РАБОТА С КАДРАМИ.

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом на 100%. Образовательный процесс осуществляют 23 педагога, из них 1 педагог (5%) имеет среднее профессиональное образование, 22 педагога – высшее профессиональное образование (95%). Средний возраст педагогов – 35 лет, 25 % педагогов имеют педагогический стаж более 20 лет.

Кадровая политика в ДОУ направлена на развитие и эффективное использование педагогических кадров для достижения качественного результата в воспитании и обучении детей.

В детском саду созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогического мастерства воспитателей и специалистов с учетом индивидуальных возможностей, способностей и потребностей.

Наименование должности	Кол-во педагогов	Образование		Квалификация		Стаж		
		Высшее	Среднее специальное	Первая категория	Высшая категория	До 5	От 5-10	От 10 и выше
2018	16	12	4	2	2	3	7	6
2019	16	13	3	2	1	3	7	6
2020	16	15	1	1	1	3	6	7
2021	16	15	1	7	5	2	8	6

Итого за 2021-2022 учебный год категорийный уровень педагогических кадров составляет 58%.

В настоящее время в коллективе работают преимущественно инициативные молодые специалисты. В будущем согласно плану аттестации планируется получение первой и высшей категории - 15 % - 3 педагога на СЗД – 10% - 2 педагога. Ежегодно педагоги награждаются почетными грамотами по Советскому району за добросовестный труд в воспитании детей.

Образовательный уровень педагогических кадров:

доля с высшим педагогическим к общей численности, включая руководителя, старшего воспитателя и узких специалистов.

Наименование должности	Кол-во	Высшее профессиональное				Среднее профессиональное			
		Дошкольное	Педагогическое		Не педагогическое		Дошкольное	Педагогическое	
			Всего, из них	Прошли ПП	Всего, из них	Прошли ПП		Всего, из них	Прошли ПП
Руководитель	1		1						
Старший воспитатель	1	1							
Воспитатель	16	1	12	12	4	4	1		
Музыкальный руководитель	2	1							
Педагог-психолог	1	1							
Инструктор по физической культуре	1						1		1
Учитель-логопед	1		1	1					

Количество педагогов, имеющих награды

Год	Грамота районного отдела образования (шт.)	Грамота Управления образования ИКМО (шт.)	Грамота МО и НРТ (шт.)	Нагрудный знак (шт.)
2017	4	0	1	0
2018	7	1	2	0
2019	12	2	4	0
2020	14	5	3	1
2021	10	7	0	0

Курсовая подготовка

Год	Количество
2018	4
2019	5
2020	6
2021	4

Для повышения эффективности методической работы проводится выявления успехов и затруднений воспитателей в организации педагогического процесса.

Используется форма самоанализа работы педагогов, за основу которой взяты критерии государственного образовательного стандарта.

Участие педагогов в конкурсах

Год	Районный уровень	Городской уровень	Республиканский уровень	Федеральный уровень
2018	3	1	1	0
2019	4	1	2	0
2020	4	2	2	0
2021	4	3	1	1

Проблема: активность участия в конкурсах проявляют больше педагоги-специалисты, чем воспитатели групп.

Пути решения: повышения профессионального мастерства, укрепление собственной мотивации воспитателей на плодотворное сотрудничество для улучшения качества работы с детьми, коллегами, специалистами и родителями воспитанников, стимулирование педагогических кадров к принятию творческо-деятельностной позиции, актуализация и презентация педагогических находок и достижений, а также развитие педагогической рефлексии.

Педагогический коллектив сменился за 3 года на 30%. Сменяемость педагогического коллектива объясняется объективными причинами: отпуск по уходу за ребенком, смена места жительства.

Тематика проектов по самообразованию педагогов

1.	ТЕМА	ФИО
2.	Повышение профессиональной компетентности педагогов в рамках инновационной деятельности, оказание методической поддержки через реализацию проектов	Янковская Е.В.
3.	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в условиях информационно-образовательного пространства дошкольной образовательной организации	Янковская Е.В.
4.	Декупаж – как одно из средств эстетического воспитания детей	Смирнова И.Р.
5.	Нейрокоррекционная логопедическая работа по преодолению и профилактике речевых нарушений у детей раннего и младшего дошкольного возраста	Борисова Р.Н.
6.	Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста и эмоционально-познавательной сферы через различные виды музыкальной деятельности.	Аникина Е.С.
7.	Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста в процессе восприятия музыки.	Максутова О.Ш.
8.	Организация двигательной активности детей с использованием элементов различных видов спорта	Шибеева С.Ю.
9.	Развитие всех компонентов устной речи посредством игровой деятельности	Балджи Р.Т.

10.	Экологическое воспитание детей дошкольного возраста через игровую деятельность	Зиятдинова Р.М.
11.	Приобщение детей к культуре здорового образа жизни	Мокшина Т.П.

12.	Проектная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста	Трепачко Т.П.
13.	Экологическое воспитание детей дошкольного возраста	Шаклеина Л.И.
14.	Нетрадиционная техника в изобразительной деятельности	Фаизова Г.Г.
15.	Формирование экологического сознания у детей дошкольного возраста	Валиахметова Э.С.
16.	Развитие связной речи дошкольников 5-7- лет	Камалова М.А.
17.	Создание безопасной образовательной среды в ДОУ для сохранения эмоционального благополучия ребенка в условиях психологизации воспитательно образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО	Салимуллина Р.М.
18.	Современные игровые технологии в ДОУ по обучению детей татарскому языку	Ямаева М.И.
19.	Нетрадиционная аппликация как эффективное средство развития ручной умелости детей 6-7 лет	Пашукова А.А.
20.	Социализация детей младшего дошкольного возраста через сюжетно – ролевую игру	Галимова Ч.И.
21.	Создание языковой среды на английском языке	Муртазина А.Ф.
22.	Расширение словарного запаса детей 4-5 лет с помощью игр и упражнений	Ахметова Д.Ф.
23.	Обучение детей дошкольного возраста английскому языку	Шакирзянова Р.М.
24.	Художественно – речевое развитие детей через совместную театрализованную деятельность детей и родителей	Галимуллина А.В.
25.	Приобщение детей к здоровому образу жизни с использованием нестандартного оборудования	Юдаева Л.Р.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.

Методическая работа занимает особое место в системе управления МБДОУ, т.к. прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческого потенциала. Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и профессионального мастерства.

Методическая работа с кадрами носит личностно-ориентировочный характер. Старший воспитатель на основе тестов ,анкет по определению профессиональной компетенции и педагогической активности определяет работу педагогов в трех группах , в основе деления на которых лежит принцип дифференциации по уровню практического мастерства:

- педагоги нуждающиеся в методической поддержке;
- педагоги-новаторы;
- педагоги на самоконтроле.

Основой планирования методической службы в детском саду является анализ со стороны руководителей, выполнение программных задач педагогами в работе с детьми. Для этого в детском саду имеется система тестирования :карты среза знаний и умений и навыков детей по разделам программы, мониторинг проводится 2 раза в год в начале и в конце учебного года в форме индивидуальной работы с детьми и тестирования. Старшим воспитателем накапливается банк данных на каждого педагога, содержащий анкетные данные, карточки результативности деятельности педагога, вопросниками на основе данного материала старший воспитатель корректирует и планирует методическую помощь, а также контроль и руководство над воспитательно-образовательном процессе.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
- обобщение ,распространение и внедрение передового опыта в работу ДОУ.

Годовые планы воспитательно-образовательной работы составляются на основе выявления возможностей и затруднений педагогов по имеющимся разделам программы, анализа педагогического процесса по результатам и итогам контроля.

Коллектив МБДОУ «Детский сад № 143» осуществляет инновационную работу по направлению:

- Районная инновационная площадка «Создание благоприятного климата в детском саду при взаимодействии всех участников образовательного процесса».
- Стажировочная площадка для повышения квалификации педагогических и руководящих работников и образовательных организаций Республики Татарстан. Приказ МО и Н РТ от 30.11.2018г.

Социальная защита сотрудников осуществляется администрацией детского сада совместно с профсоюзным комитетом в рамках имеющихся финансовых возможностей.

С целью выполнения Инструкции по охране труда сотрудников проводятся следующие мероприятия: выдаются моющие и дезинфицирующие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования, систематически проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей, охране труда, техники безопасности, правилам внутреннего распорядка. Администрация детского сада совместно с профсоюзным комитетом контролирует выполнение персоналом должностных инструкций.

Аттестация 2022-2023 г.г.

Салимуллина Румия Мансуровна - педагог-психолог, получение высшей категории.
Шакирзянова Р.М., воспитатель, Аникина Е.С., музыкальный руководитель-получение первой категории.
Мокшина Т.П., воспитатель, получение СЗД. Хабибуллина А.Р., получение СЗД.

Активные формы работы с педагогами

	Содержание	Сроки	
1.	Постоянно действующий обучающий семинар по Татарскому языку для русскоязычных воспитателей	октябрь, декабрь, февраль, апрель	Ямаева М.И. воспитатель по тат.яз.
2	Коучинг-сессия «Работа с аттестуемыми педагогами»	ноябрь	Янковская Е.В.

3.	Каскадная модель тьюторского сопровождения. Реализация проекта педагогов с родителями «Путь к успеху». Тема №1 «Ребёнок и взрослый - хорошо ли им вместе».	январь	Янковская Е.В. Салимуллина Р.М.
4	Практикум с элементами тренинга «Профилактика эмоционального выгорания. В гармонии с собой»	февраль	Салимуллина Р.М.
5	Мастер-класс «Особенности здоровьесберегающих технологий в работе воспитателя с детьми логопедических групп»	апрель	Борисова Р.Н., Салимуллина Р.М.

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

Одной и приоритетных задач является работа всего коллектива **над сохранением и укреплением здоровья детей.** В МБДОУ ведется целенаправленная работа по оздоровлению и организации здорового образа жизни детей по созданию социального благополучия в семье, в следующих направлениях:

- систематический анализ здоровья детей с последующей
- медико-психолого- педагогической коррекцией;
- профилактическая работа по предупреждению инфекционных, простудных заболеваний, негативных последствий;
- формирование валеологического мышления у всех участников педагогического процесса;
- решение оздоровительных задач средствами физической культуры.

Анализ уровня здоровья воспитанников. Показатели заболеваемости

год	зарегистрировано заболеваний	пропуск 1 ребенком	индекс здоровья
2019	198 (инфекционные-14, соматические –184)	6,9	32%
2020	177 (инф.-37, сомат.-140)	6,8	32%
2021	172 (инф.-13, сомат.-159)	6,8	32%

	2019 год	2020 год	2021 год	2022год (за 5 месяцев)
списочный состав детей	187	185	185	184
группа здоровья				

I	12	10	15	13
II	160	168	156	160
III	5	7	12	10
IV			1	0
V (дети инвалиды)	0	0	1	0

Показатели заболеваемости

год	зарегистрировано заболеваний	пропуск 1 ребенком	индекс здоровья
2019	198 (инфекционные-14, соматические –184)	6,9	32%
2020	177 (инф.-37, сомат.-140)	6,8	32%
2021	172 (инф.-13, сомат.-159)	6,8	32%

	2018 год	2019 год	2020 год	2022год (за 5 месяцев)
списочный состав детей	187	185	185	184
группа здоровья				
I	12	10	15	13
II	160	168	156	160
III	5	7	12	10
IV			1	0
V (дети инвалиды)	0	0	1	0

год	списочный состав детей	основная	Подготови- тельная	Освобождение
2019	187	182	5	-
2020	185	181	4	-
2021	185	181	4	-
2022 (5 мес.)	184	181	3	-

В МБДОУ организован комплекс закаливающих процедур: обливание рук до локтей, хождение босиком после дневного сна, полоскание рта и горла, коррегирующая гимнастика после сна, утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, прогулка. Медицинское обслуживание детей осуществляется врачом-педиатром, закрепленным за детским садом органами здравоохранения (ГАУЗ «Городская детская поликлиника № 6»), старшей медицинской сестрой Исхаковой Т.М. по штату. На медицинский персонал возлагается проведение лечебно - профилактических и совместно с администрацией детского сада санитарно- гигиенических, эпидемиологических мероприятий, содействующих сохранению здоровья, физическому развитию, успешному обучению и воспитанию детей дошкольного возраста.

Работники детского сада проходят периодический медицинский осмотр – 1 раз в год.

Питание.

Учреждение обеспечивает детей полноценным, сбалансированным питанием, учитывая среднесуточный набор продуктов, возраст детей (от 2 до 7 лет), время пребывания (10,5 часов) в Учреждении, руководствуясь санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для дошкольных образовательных учреждений.

Продукты в детский сад поставляются МУП «Департамент продовольствия и социального питания г. Казани».

Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинский персонал Учреждения. Ответственность за организацию питания несет заведующий.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 4-разовое питание детей:

- Завтрак,
- 2-й завтрак
- Обед
- Уплотненный полдник

При составлении меню-требования медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10-дневным меню (составлено с учетом пищевой ценности и калорийности витаминов и микроэлементов), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Натуральные нормы питания на основные продукты выполняются.

Старшая медсестра контролируют соблюдение санитарно-противоэпидемиологического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами.

В организации питания ребенка дошкольного возраста большое значение имеет соблюдение определенного режима, что обеспечивает лучшее сохранение аппетита.

Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня.

Контроль за качеством питания, витаминизации блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинский персонал детского сада. Перед раздачей пищи в группы медицинская сестра снимает пробу. Ежедневно проверяется качество поставляемых продуктов, осуществляется контроль за сроками реализации и правильностью их хранения.

ВЫВОД: *В детском саду созданы все необходимые условия для охраны и укрепления здоровья дошкольников. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий привела к стабильным показателям количества дней пропусков по болезни одним ребёнком, что ниже районного и городского уровня. Имеется оборудованный спортивный зал, в соответствии с требованиями имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Медицинский блок укомплектован необходимым медицинским оборудованием. Имеется лицензия на медицинскую деятельность.*

Спортивная площадка на территории МБДОУ оборудована спортивным комплексом.

Система совместных мероприятий педагога-психолога, воспитателей, медицинского персонала, родителей, направленных на поддержку детей во время адаптационного периода привела к высокому положительному результату (92% детей-легкая степень адаптации). Необходимо продолжать оснащать физкультурно-оздоровительное пространство ДОУ, привлекать родителей, спонсоров, благотворителей.

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Обучение и воспитание детей в детском саду ведется по программам и методическим рекомендациям, утвержденным Министерством образования и науки РФ и РТ, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта.

Педагогический коллектив работал согласно плану, который был утвержден на Совете педагогов, все запланированные мероприятия выполнены в срок. В течение года было проведено 5 советов педагогов. На всех педагогических советах педагоги принимали активное участие.

В течение года в детском саду были проведены открытые занятия педагогами: Хабибуллиной А.Р., Яковлевой М.Р., Шаклеиной Л.И., Зиятдиновой Р.М., муз.руководителем Аникиной Е.С., где педагоги показали хорошую подготовку, знание методик, а так же продемонстрировали навыки детей в различных видах деятельности. Во всех группах проводились родительские собрания с использованием различных форм, методов, средств.

Тематические и фронтальные проверки прошли по плану, контроль показал, что работа в д/с ведется целенаправленно и согласно планированию.

Мониторинг образовательного процесса: уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям детей подготовительной группе показал результаты выше нормы 87%, норма 12%. В работе с детьми педагоги используют методы и приемы работы соответствующие данной возрастной группе.

В течение учебного года опытными педагогами были проведены консультации для молодых специалистов по темам: « Адаптация детей раннего возраста», «Закаливание в детском саду», « Игра-ведущий вид деятельности», « Подготовка к школе»

Медико - педагогические совещания проводились согласно плану и с участием родителей 2 младшей и 1 младшей группы «Ребенок поступил в детский сад: адаптационный период» были освещены вопросы помощи ребенку в период адаптации; влияние дневного сна на нервно-психическое развитие ребенка; движение – несущая потребность детского организма. На медико – педагогическом совете, прошедшего в мае, были отражены новые подходы и анализ состояния здоровья и заболеваемости, методы оздоровления детей раннего возраста. Педагогами было отмечено, что адаптация детей 2 мл.гр прошла в легкой форме: дети быстро привыкли к режиму д/с, родители прислушивались к советам педагогов.

Педагоги д/с углубленно работают по своим методическим темам, распространяют опыт работы, принимая активное участие в городских и районных методических объединениях. Постоянно пополняют свои профессиональные знания на различных методических объединениях, курсах повышения квалификации. Дошкольное учреждение принимает участие в работе МО района, города, республики:

- участие в городском методическом объединении музыкальных руководителей;
- участие в районном методическом объединении старших воспитателей;
- участие педагогов в методических объединениях для воспитателей.

Детский сад является постоянным и активным участником районных, городских, республиканских конкурсов:

- районный фестиваль детского творчества «Селетле белекеч»
- районный конкурс « Зелёный огонёк».

В воспитательно – образовательном процессе детского сада большое значение уделяется выполнению Закона Республики Татарстан «О государственных языках РТ в рамках внедрения УМК» и раннему обучению английскому языку. Во всех возрастных группах планомерно ведется обучение детей татарскому языку. В работе с детьми активно используется кабинет татарского языка, где собран материал для ознакомления с обычаями и бытом татарского народа, с народным фольклором, в репертуарные планы включаются произведения татарских поэтов и композиторов.

Положительные результаты работы по обучению детей татарскому языку выявлены в результате проверки знаний с помощью мониторинга детей по татарскому и родному языку (Май 2022г.)

Одним из приоритетных направлений работы детского сада является подготовка детей к школе. Эта работа ведется в тесном сотрудничестве со МАОУ «Лицей 121». Диагностика выпускников 2021/2022г., проведенная в начале, середине 2022 г., выявила положительные результаты в усвоении программы по предшкольной подготовке общих (высокий и средний) показатель по всем разделам составил 95 %.

Старшие группы(№ 4,6) Обследовано 48:

Уровни	Русские группы	
	Татарский язык гр.№4	Татарский язык гр.№6
Кол-во детей:	24	24
Высокий	17,00%	34,00%
Средний	75,00%	63,00%
Ниже среднего	8,00%	3,00%

Подготовительные группы (№ 3,5)Обследовано 53

Уровни	Русские группы	
	Татарский язык гр.№2	Татарский язык гр.№6
Кол-во детей:	26	27
Высокий	58%	56%
Средний	42%	44%
Ниже среднего	0 %	0%

Рекомендовано продолжать в режимных моментах активизацию татарской речи: планировать

- 1.Продолжать планировать в режимных моментах активизации татарской речи: планировать речевые игры, физминутки на татарском языке. Ежедневно побуждать детей пользоваться татарской речью во время режимных процессов(умывании, одевании, сервировки стола и т.д.)
- 2.Продолжать работу по УМК для обучения детей татарскому языку. Шире использовать аудиозаписи, видеоматериалы, как для выполнения заданий с детьми, так и при работе с родителями. Расширить применение тетрадей из комплекта УМК для повышения интереса к изучению татарской речи.
- 3.Расширить дидактические задачи игр, включив словарную работу согласно проектам УМК для разных возрастных групп;
- 4.Продолжать привлекать родителей для повышения качества усвоения материала по татарскому языку по повторению и закреплению пройденного материала.

Мониторинг результатов образовательной деятельности:

Диагностика проводилась в конце учебного года в апреле месяце по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 143 комбинированного вида» по разделам «Познание», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» во второй младшей, средней, старших и подготовительных группах детского сада.

группа	Кол-во детей всего	продиагностировано
Вторая младшая группа №1	30	30
Средняя группа № 2	28	27
Средняя группа №3	28	25
Старшая группа № 5	37	37
Подготовительная к школе группа № 4	26	26
Подготовительная к школе группа № 6	28	28
Итого	177	173

В результате диагностики было установлено:

1. По области «Познание»

Низкий уровень усвоения программного материала выявлен у 3 детей (3 %);
Средний уровень усвоения программного материала выявлен у 94 детей (54%);
Высокий уровень усвоения программного материала выявлен у 76 детей (43%).

2. По разделу «Речевое развитие»

Низкий уровень усвоения программного материала выявлен у 5 детей (3%);
Средний уровень усвоения программного материала выявлен у 85 детей (52%);
Высокий уровень усвоения программного материала выявлен у 83 детей (45%).

3. По разделу «Физическое развитие»

Низкий уровень усвоения программного материала выявлен у 1 детей (2 %);
Средний уровень усвоения программного материала выявлен у 79 детей (45%);
Высокий уровень усвоения программного материала выявлен у 93 детей (53%);
В ходе диагностики выявлено, что в основном дети испытывают затруднения в метании предметов в цель, в отбивании мяча об пол, а в основном дети справляются с заданиями.

4. По разделу «Социально-коммуникативное развитие»

Низкий уровень усвоения программного материала выявлен у -
Средний уровень усвоения программного материала выявлен у 51 детей (30%);
Высокий уровень усвоения программного материала выявлен у 122 детей (70%);

5. По разделу «Художественно – эстетическое развитие»

Низкий уровень усвоения программного материала выявлен у 1 детей (2%);
Средний уровень усвоения программного материала выявлен у 64 детей (36%);
Высокий уровень усвоения программного материала выявлен у 108 детей (62%);

Рекомендовано:

Продолжать планомерную работу по обучению детей используя, проектные методы, игровые ситуации в социальной среде. Создавать благоприятные условия для интеллектуального развития детей в группе.

Воспитателям младшей группы продолжать работу по разделу программы «Познание», по разделу формирование математических представлений, использовать циклы игровых комплексов, которые включают в себя игры с сюжетными игрушками, игровые упражнения, игры с правилами, дидактические игры, игры – забавы.

Воспитателям средней группы усилить работу над развитием координации движений, ориентировки в пространстве, мелкой моторики рук, продолжать работу по разделам программ «Познание», «Речевое развитие», создавать адекватные условия для реализации эмоционально насыщенной игровой деятельности.

Воспитателям старшей группы продолжать обучать детей сравнивать, анализировать, объединять части в целое, выстраивать логические связи и взаимосвязи. Развивать мелкую моторику рук: координация «глаз – рука», точные движения кистей рук и детских пальчиков. Воспитателям подготовительной группы способствовать формированию у детей ориентировки во времени, развивать память, внимание, логическое мышления.

ВЫВОДЫ.

Анализ методической работы показал, что в педагогическом коллективе совершенствуются формы, методы и приемы работы с детьми, внедряются активные формы, творческие отчеты, анкетирование, тестирование с сотрудниками детского сада и родителями.

Методический кабинет своевременно пополняется новой методической литературой, в достаточном количестве имеется детская литература. Педагоги активно пользуются новой методической литературой, внедряя обобщенный передовой опыт в работу, и получают помощь в ознакомлении с передовыми технологиями.

Организация работы по преемственности с семьей.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива детского сада с родителями воспитанников:

1. приобщение родителей к участию в жизни детского сада
2. изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания
3. возрождение традиций семейного воспитания.
4. повышение педагогической культуры родителей.
5. Повышение педагогической культуры родителей в обучении детей татарскому языку.
6. Пропаганда качественного обучения татарскому языку;

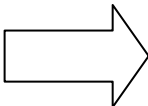
Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, статья 63, пункт 1; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, статья 44, пункт 1) потребует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения.

Виды взаимоотношений детского сада с семьями воспитанников

Сотрудничество – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения

Изменение позиции педагога для выстраивания взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников

Традиционная роль педагога <ul style="list-style-type: none">- выступающий лидер (указывает, как надо поступать)- руководит- оценивает ребенка и предоставляет родителям информацию о его развитии- ответы на все вопросы знает сам- ставит цели развития ребенка и группы в целом- ожидает, что родители будут относиться к нему как к знатоку-специалисту		Педагог-партнер <ul style="list-style-type: none">- гид (ведет, опираясь на инициативу участников)- задает вопросы- спрашивает родителей о ребенке и вместе с ними оценивает его развитие- ищет решение проблем вместе с родителями- узнает цели и пожелания родителей в отношении их ребенка и группы в целом и добавляет к ним свои предложения- вместе с родителями обсуждает и находит те виды детской деятельности, которые подходят по условиям и стилю жизни
---	---	---

Основные принципы работы с семьями воспитанников

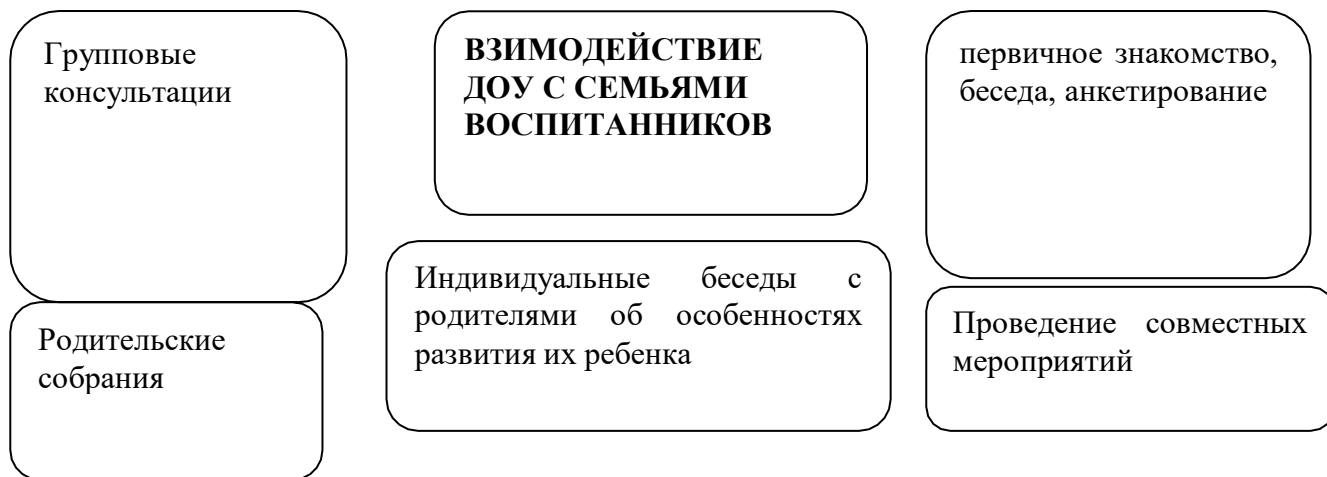
- Открытость детского сада и семьи
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

Информационно-аналитический блок включает: <ul style="list-style-type: none">• сбор и анализ сведений о родителях и детях,• изучение семей, их трудностей и запросов,• выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения. Для сбора необходимой информации нужно разработать анкету для родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы и для воспитателей групп с целью выявления актуальных проблем взаимодействия с родителями.	Практический блок В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги и психологи. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока. Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов: опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые психологом. Данный блок включает работу с родителями по двум взаимосвязанным направлениям: I - просвещение родителей, передачу информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки); II - организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства в рамках «Школы позитивного родителя», т.е. обмен мыслями, идеями и чувствами.	контрольно-оценочный блок В него включен анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий которые проводятся специалистами детского сада. Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются: - оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы, - групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.
--	---	---

Планируемые результаты сотрудничества детского сада с семьями воспитанников

Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности	Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста	Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность
--	---	---



ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРЕЕМСТВЕННОСТИ СО ШКОЛОЙ.

Подготовка детей к школе – одна из актуальных проблем российского образования. Учитывая то, что одних детей готовят в детском саду, других – в учреждениях дополнительного образования, а третьих – в семье, в школу они приходят с разным уровнем знаний. Перед учителем младших классов встает задача "выравнять" их знания. Между тем это не основная проблема, на которую жалуются учителя. У детей различные индивидуальные возможности и способности, поэтому вполне закономерно, что у них разный уровень подготовки.

Проблема заключается в том, что подход учителей и родителей к понятию "готовность к школе" различается. Родители считают, что если они научат детей считать и писать до школы, то это и будет залогом их успешной учебы. Однако согласно многочисленным исследованиям педагогов-психологов "правильная" подготовка должна быть сосредоточена на игровой деятельности, физическом, физиологическом и психологическом развитии дошкольника. Физиологами доказано, что развитие мелкой моторики активизирует развитие речевого центра. Поэтому в дошкольном возрасте ребенку полезно лепить, составлять композиции из мелких частей, конструировать, раскрашивать карандашами. Не менее важно вырабатывать умение слушать, говорить, общаться в среде себе подобных, организовывать свою деятельность.

Но самым важным условием успешного обучения в начальной школе является наличие у ребенка соответствующих мотивов обучения: отношение к учебе как к важному, общественно значимому делу, стремление к приобретению знаний, интерес к определенным учебным предметам.

Принципиально важным в работе воспитателя должно быть глубокое знание особенностей личностного развития каждого ребенка, его природного потенциала, способностей и дарований, создание условий для их раскрытия. Именно поэтому все педагоги нашего детского сада особое внимание уделяют общению, диалогу, сотрудничеству взрослых и детей.

Обозначив и осознав данную проблему, коллектив МБДОУ "Детский сад № 143" г. Казани налаживает плодотворное сотрудничество педагогов детского сада, школы и родителей преемственность предполагает целостный процесс.

Её цель – обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

Старший дошкольный возраст является самостоятельным важным этапом в развитии ребенка с присущими ему закономерностями психического развития. Игнорирование этого факта, а именно попытка интенсифицировать развитие ребенка путем более раннего начала обучения его по школьному типу, приводит к искаженному развитию детей, в связи с этим необходимо учесть положение о ведущей деятельности, которой в старшем возрасте является игра.

Задача детского сада – воспитание и развитие ребенка (развитие его мотивационной сферы, мышления, памяти, внимания и др.), а не обучать его простейшим школьным навыкам. Без игровой деятельности в старшем дошкольном возрасте невозможно полноценное психическое развитие ребенка-дошкольника. Готовность к школьному обучению возникает как результат полноценного проживания ребенком дошкольного периода детства, предполагающим наличие ведущей игровой деятельности. А также всех традиционных видов детской деятельности, которыми дети занимаются в своем коллективе самостоятельно и со взрослыми.

Преемственность в работе ДОУ и начальной школы заключается в том, что в первый класс приходят дети, которые хотят учиться и могут учиться, т.е. у них должны быть развиты те психологические предпосылки овладения учебной деятельностью, на которые опирается программа первого класса школы. К ним относятся : познавательная и учебная мотивация, появления соподчинения мотивов поведения и деятельности, умение работать по образцу и по правилу, связанные с развитием произвольного поведения, умение обобщать обычно возникает не ранее, чем к концу старшего дошкольного возраста. А в случае вытеснения игры занятиями по школьному типу – еще позже. Поэтому нецелесообразно укорачивать дошкольный период с детскими занятиями и ведущей игровой деятельностью.

Подготовка к школе и что гораздо важнее *всестороннее развитие ребенка* – процесс требующий пристального внимания и длительного времени.

Формы преемственных связей

- Педагогические советы, семинары, круглые столы педагогов ДОУ, учителей школы и родителей по актуальным вопросам преемственности;
- Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов и учителей с детьми – дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки, спортивные соревнования);
- Психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- Взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы;
- Проведение «дней выпускников» в ДОУ;
- Совместное со школой комплектование 1-х классов из выпускников ДОУ и проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- Встречи родителей с будущими учителями;
- Анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- Игровые тренинги и практикумы для родителей детей преддошкольного возраста.

Основными задачами сотрудничества ДОУ и школы являются :

- установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
- выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;

- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Данная работа ведется по трем направлениям :

Первое – диагностико-коррекционное направление – предусматривает анкетирование родителей, изучение семей дошкольников (условий проживания и стиля воспитания). При необходимости организуется групповая и индивидуальная коррекционная работа с учителем-логопедом, педагогом-психологом по выявлению проблем и определению способов их решения. Специалисты оказывают помощь родителям проблемных детей, помогают справиться со сложной ситуацией, консультируют по разным вопросам.

Второе – психолого-педагогическое направление – подразумевает просвещение родителей путем консультаций по следующим темам: "Трудности адаптации ребенка к школе и пути преодоления", "Гармония общения – залог психического здоровья" и др. Педагоги составляют памятки для родителей (как развить у ребенка любовь к чтению, "Игра – это серьезно"), дают рекомендации по подготовке детей к школе (приложение 3).

Третье направление предусматривает организацию совместной деятельности педагогов детского сада, школы и родителей, объединение усилий, что способствует эффективному налаживанию плодотворного сотрудничества. Воспитатели и родители вместе организуют и проводят творческие конкурсы, праздники, экскурсии в библиотеку, собрания родительского комитета.

Взаимодействие образовательных учреждений осуществляется по разработанному плану преемственности воспитательно-образовательного процесса (приложение 4).

Таким образом, родители заранее знакомятся с будущими педагогами их детей, программой первого класса, могут задать интересующие вопросы. Перед поступлением в школу по предварительной записи индивидуально с каждым ребенком в присутствии родителей педагог-психолог и учитель проводят собеседование. Его цель – выявить уровень психологической подготовки детей к поступлению в школу и на основании этих данных распределить дошкольников по классам.

АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА.

Материально-технические условия пребывания ребенка в ДОО соответствуют содержанию и методам воспитания и обучения. В ДОО оборудованы помещения в соответствии с государственными нормами и требованиями. В здании установлен необходимый режим функционирования ДОО (водоснабжение, отопление, освещение, электрооборудование и прочие). Территория участков достаточна для прогулки детей. Существуют условия для организации жизнедеятельности детей на свежем воздухе в течение всего дня. Площадки на свежем воздухе защищены от улицы, в достаточной степени озеленены.

Среда – важный фактор воспитания и развития ребёнка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда – это внутреннее оформление помещений. Макросреда – это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний парк и сквер).

Оборудование дошкольного учреждения МБДОУ «Детский сад № 143 комбинированного вида» безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки соответствуют педагогическим и эстетическим требованиям, обеспечивают максимальный для дошкольного возраста развивающий эффект

- Внешнее и внутреннее пространство ДОО соответствует требованиям.

- Создана предметно – развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающей психофизическое здоровье ребёнка. Разнообразие

дидактических игр способствует закреплению знаний в свободное от занятий время и развитию психических процессов дошкольников.

Имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек, учебного материала с учётом дифференцированного воспитания.

- Присутствие предметов домашней обстановки.

- Отражение в интерьере многообразия цвета, форм и материалов.

- Созданы условия для сенсорного развития в группах раннего возраста. Собирается дидактический и игровой материал по сенсомоторике, который периодически пополняется педагогами.

-Разнообразие содержательных развивающих игр.

-Физкультурно–оздоровительные центры, уголки регулярно пополняются нестандартным оборудованием, созданным руками самих воспитателей.

-Помещения холлов и групп эстетично оформлены, создавая приятную атмосферу для воспитанников, способствуя их позитивному эмоциональному настрою.

-В группах оформлены: центры художественного творчества, театрализованные зоны наполненные предметами для организации игр-драматизаций, а так же конструктивно – строительные, книжные уголки, уголки природы, нравственно – патриотические (национальные), спортивные, игровые, уголки для отдыха, оборудованные мягкой мебелью.

Во всех группах имеются мини-уголки по ПДД, а также развивающие дидактические игры к ним.

-В методическом кабинете размещены материалы. литература и необходимая отчетная документация по работе ДОУ. Музыкальный зал, установлено пианино, он оснащён интерактивной доской, игровыми пособиями, музыкальными инструментами, атрибутами для организации театрализованной деятельности и проведением утренников.

Спортивный зал оснащён необходимым разнообразным спортивным оборудованием

,аудио проигрывателем, телевизором.

Полилингвальный кабинет вмещает в себя материалы по внедрению УМК, компьютер для просмотра видеоматериалов, игровые пособия, театральные маски.

Кабинет логопеда оснащён магнитной доской, предмета и играми для развития правильной речи детей.

Кабинет психолога оборудован удобной красивой мебелью, разнообразными дидактическими играми.

Помимо этого мы стремимся обогатить среду (познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей) стимулирующими элементами. Современные философы трактуют понятие «среда» как систему, включающую взаимосвязи предметного и личностного характера. Через среду воспитание адаптирует личность к обстоятельствам, а образование выступает при этом моделью социума.

Особое внимание мы уделяем пространству, организованному при помощи предметов. Они по-разному включаются в «поле» активности личности: как окружение, как фон, обстоятельство, как место или центр действия.

Предметно-игровая среда групп организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Они прекрасно знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок. Есть уголок, где можно полистать любимую книжку, рассмотреть иллюстрации в альбомах и просто посидеть и отдохнуть.

Принцип стабильности и динамичности даёт возможность использовать в пространстве

переменные и заменяемые элементы убранства: сезонные ветки в вазе, материал на познавательной стене, библиотека и книжная выставка.

Так, предметно-пространственную среду каждой группы включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные. Например: уголки природы в группе, где дети наблюдают за растениями. Вместе со старшими дети пересаживают и поливают цветы. Учатся обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы при ведении календаря погоды. Если в младшем возрасте на нем отмечаются лишь основные явления погоды (дождь, снег), то в старшем дошкольном возрасте происходит его усложнение. Элементы культуры — живописи, литературы, музыки, театра — входят в дизайн интерьера каждой группы. В раздевальных комнатах организована выставка детского творчества (рисунков, поделок, записей детских стихов, рассказов, сказок). Воспитатели с уважением относятся к продуктивной деятельности каждого ребенка. Дети знают, где в группе можно хранить игрушки, "драгоценные" для них предметы, принесенные из дома, незаконченные поделки и рисунки.

Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

Принцип активности, стабильности и динамичности развивающей среды тесно взаимосвязан с принципом гибкого зонирования.

Принцип учёта половых и возрастных особенностей наблюдается в обеспечении полной изоляции мальчиков и девочек в туалетной комнате, обеспечению равноценными по значению игрушками.

При организации предметно-пространственной среды в детском саду необходима сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех педагогов МБДОУ. Ведь разнообразие игрушек не является основным условием развития ребенка. Педагоги нашего детского сада в свободное время рисуют, шьют, вяжут, придумывают интересные игры, нестандартное оборудование для групп. Делятся своим опытом на семинарах - практикумах. Привлекают к помощи в обогащении предметно – развивающей среды родителей воспитанников. Считаем, что целенаправленно организованная предметно-развивающая среда в нашем учреждении играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребенка. Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.

В ДОУ осуществляется координация деятельности всех служб по сопровождению воспитанников, имеющих отклонения в развитии. Развитие и коррекция речи являются приоритетным направлением воспитательно-образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении. С целью осуществления коррекционной работы на базе детского сада работает логопед, который обеспечивает индивидуализированный и системный подход к коррекции речевых нарушений и психолог, измеряющий психофизиологическое состояние человека, его стрессоустойчивость, активность и коммуникативные способности, определить причины психологического стресса, который может привести к появлению физиологических симптомов.

Разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психолога – педагогическое просвещение (индивидуальные консультации, родительские

собрания, семинары – практикумы). В этом учебном году логопедическую помощь получили 15 детей.

В подготовительной логопедической группе на 01.09.2021 г. был 2 ребенка с диагнозом ОНР 2-го уровня, 9 детей с диагнозом – ОНР 4-го и 3 уровня. По результатам работы 2021-22 учебного года количество выпущенных детей с хорошей речью – 10 человек; со значительным улучшением – 4 человека. Все выпускники направлены в массовую школу.

Коррекционная профессиональная деятельность, направленная на сохранение психического, соматического и социального благополучия детей в ходе непрерывного воспитательно-образовательного процесса осуществляемого в ДОУ, который включает следующие направления:

- психодиагностическая работа;
- коррекционная и развивающая работа;
- психопрофилактическая и просветительская работа;
- консультативная работа;
- организационно-методическая работа.

Диагностическое направление.

Психодиагностическую работу осуществляю по следующим направлениям:

- подготовка воспитанников к обучению в школе;
- эмоционально-волевая сфера;
- когнитивная сфера;
- коммуникативная сфера.

Во все занятия включаются элементы тренинга, самомассажа, релаксации, психогимнастики, используется дифференцированный подход при выборе заданий и материала. Кроме обычных методов и приемов: словесных, наглядных, практических и дидактических, специалисты регулярно используют в работе методы и приемы коррекционных воздействий: индивидуальную игровую терапию: подвижные игры, познавательные развивающие игры, игры с водой и песком, сюжетно-ролевые и сказкотерапию (чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, режиссерские игры, словесные игры, составление историй совместно с ребенком). Психогимнастику. Музыкотерапию. Цветотерапию. Арттерапию (работа с глиной, тестом, краской). Куклотерапию (проигрывание истории, сюжет которой травмирует ребенка). Релаксацию (дыхательная гимнастика по разным методикам, нервно-мышечное расслабление, использование визуальных образов). Коррекционные упражнения (зрительная, артикуляционная, пальчиковая, ритмическая гимнастики, логоритмика, массаж (общий, артикуляционный, самомассаж рук), фонетическая ритмика, выразительные движения, физминутки и подвижные паузы, упражнения по коррекции осанки и плоскостопия). Упражнения по развитию моторики (общей, мелкой, психомоторики). Комплексная работа по познавательному-речевому развитию и коррекции речи позволяет нам добиваться хороших результатов в работе.

Регулярно велась работа с кадрами. Организовывались выставки литературы, консультации, анкетирование, проводился показ занятий, игры. Мы считаем, что внимательное, тактичное отношение к каждому сотруднику - залог успешной работы с кадрами и создание благоприятной, творческой атмосферы в детском саду.

Система контроля, организованного в детском саду, позволила получить объективную информацию о воспитательно – образовательном процессе, провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников; выявить затруднения педагогов, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков.

ВЫВОД:

Задачи годового плана за 2021-2022 уч. г. выполнены 100%. Работу детского сада за 2021-2022 учебный год считать удовлетворительной.

4.Планы на учебный год

Сентябрь 2022 года

Вид деятельности	Ответственный
1. Работа с кадрами	
1.1. Текущие инструктажи по ОТ и охране жизни и здоровья детей	заведующая
1.2 Выбор тем по самообразованию, планы	ст. воспитатель
1.3. Составление графика аттестации, план работы по аттестации	ст. воспитатель
1.4. Профсоюзное собрание «Утверждение плана работы. Выбор профкома»	предс. профкома
1.5. Инструктаж с младшим обслуживающим персоналом «Должностные инструкции». Правила обработки посуды, смена белья и прочее	ст. медсестра, зам. зав по АХР
1.6. Организация и праздничное поздравление, посвященное Дню воспитателя	профком
2. Организационно- методическая работа	
<p>Педагогический совет № 1 Тема: «Организация образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с требованиями стандартов нового поколения» Цель: Утверждение годового плана работы на 2022-2023 уч.год Подведение итогов работы за летний оздоровительный период. Подготовка к новому учебному году.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Смотр групп, документации к новому учебному году. 2. Изучение новых приказов МО и Н РФ, РТ. 3. Разработка рабочих программ, форм перспективных, календарных планов. 4. Аннотация и утверждение перечня программ и технологий, используемых в работе д\с 5. Изменений и дополнений в Образовательную программу ДОУ 6. Утверждение планов и циклограмм работы специалистов ДОУ 7. Утверждение сетки НОД, режима дня. 8. Ознакомление и утверждение Программы воспитания МБДОУ. 9. Ознакомление и утверждение планы работы аттестационной комиссии МБДОУ «Детский сад № 143». Аттестация педагогов на СЗД в 2022г. 10. Принятие решений Педагогического совета 	заведующая заведующая ст. воспитатель ст. воспитатель ст. воспитатель заведующая заведующая заведующая заведующая ст. воспитатель заведующая
2.2. Фотоконкурс «Счастливое лето!»	воспитатели групп
2.3. Музыкальное развлечение «День знаний»	муз. руководитель
3.Руководство и контроль	
3.1 Оперативный контроль «Готовность к новому учебному году с учетом ФГОС»	заведующая, ст. воспитатель
3.2 Предупредительный «Соблюдение ТБ, правил пожарной безопасности, правил ОТ на рабочем месте»	члены комиссии
4.Работа с родителями	
4.1. Консультация «Что меняется в дошкольном образовании с введением ФГОС?»	Воспитатели групп
4.2. Анкетирование родителей	Воспитатели групп, педагог- психолог
4.3. Консультация «Адаптация детей раннего и младшего возраста к условиям детского сада»	Педагог-психолог
4.4. Расширенное заседание родительского комитета	Заведующая

<p>4.5. Общее родительское собрание на тему: «Цели и задачи воспитательно-образовательной работы д\с на 2022-2023 уч.г. согласно ФГОС ДО»</p> <p>Групповые родительские собрания «Адаптационный период дошкольников в условиях д\с» (мл.гр) «Особенности работы билингвального детского сада» (ср.гр.) «Организация работы коррекционных речевых групп»(ст, подг. гр.) «Организация работы по ознакомлению ПДД Дошкольников» с выступлением сотрудника ГИБДД .</p>	Воспитатели групп, педагог –психолог, учитель-логопед
5. Административно-хозяйственная работа	
5.1. Работа по благоустройству территории	Заведующая, зам. зав

Октябрь 2022 года

	по АХР
5.2. Анализ маркировки мебели и подбора мебели в группах д\с	Заведующая, медсестра, ст. воспитатель
5.3. Работа по укреплению ДОУ новыми пособиями и мебелью	Заведующая
5.4. Приказ по организации питания в ДОУ, назначение ответственных.	Заведующая
5.5. Оперативное совещание по подготовке ДОУ к новому учебному году.	Заведующая
Вид деятельности	Ответственный
1. Работа с кадрами	
1.1. Рейд по охране труда	Комиссия по ОТ
1.2. Подготовка групп ДОУ к зиме	Зам. зав. по АХР, заведующая
1.3. Составление планов работы воспитателей по самообразованию	Ст. воспитатель, воспитатели групп
1.4. Помощь воспитателям по подготовке материалов к аттестации	Ст. воспитатель
1.5. Просмотр работы молодых специалистов	Ст. воспитатель, заведующая
1.6. ТБ на кухне, работа с электроприборами. ТБ на прачечной, электромашины	Зам. зав. по АХР, заведующая
2. Организационно- методическая работа	
2.1. Семинар -практикум ТЕМА: «Организационные моменты и ведение документации групп, специалистов ДОУ». ЦЕЛЬ: Оказание помощи педагогам в построении образовательного процесса. 1.План работы на сентябрь 2022г. 2.Правила ведения документации группы. 3. Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня.	Заведующая, ст. воспитатель, воспитатели возрастных групп, педагоги
2.2. Подача заявлений на аттестацию	ст.воспитатель, педагоги
2.3. Выставка детских рисунков «Осеннее богатство»	ст.воспитатель, воспитатели групп
2.4. Праздник « Осенние посиделки», « Покровки».	муз. руководитель, воспитатель по обуч. тат.яз.
2.5..Мастер-класс «Организация опыта освоения образовательной области «Речевое развитие» Обучение грамоте. Мастер – класс «Организация проектной деятельности в группе»	Зиятдинова Р.М. Трепачко Т.П.
3. Руководство и контроль	
Тематический контроль «Организация двигательной активности в группах»	заведующая, ст. медсестра ст. воспитатель
4. Работа с родителями	

4.1. Консультация « Речевое развитие ребенка в семье. Использование методики и технологии мнемотаблиц».	Воспитатели групп
4.2. Групповые родительские собрания по плану	Воспитатели групп
4.3. Работа с родителями по благоустройству территории	Заведующая, зам зав по АХР
5. Административно-хозяйственная работа	
5.1. Подача заявок на курсы повышения квалификации.	Заведующая
5.2. Рейд по проверке санитарного состояния групп	Зам. зав. по АХР
5.3. Инвентаризация в ДОУ. Списание малоценного и ценного инвентаря	Зам. зав. по АХР, гл.бухгалтер

Ноябрь 2022 года

Вид деятельности	Ответственный
1. Работа с кадрами	
1.1. Обсуждение действий персонала в ЧС, при угрозе террористических актов	заведующая
1.2. Подготовка здания к зиме, оклейка окон, уборка территории	коллектив, зам. зав. по АХР
1.3. Работа воспитателей по самообразованию	воспитатели, ст. воспитатель
1.4. Помощь воспитателям в подготовке материалов по аттестации	ст. воспитатель
2. Организационно- методическая работа	
2.1. Подготовка и проведение аттестации педагогических работников ДОУ.	ст.воспитатель аттестуемые педагоги
2.2. Медико – педагогическое совещание: Тема «Вопросы здоровья и безопасности детей в организации воспитательно-образовательной работы. Цель: Совершенствование знаний педагогов об организации воспитательно-образовательной работы в группах. 1. Анализ адаптации вновь прибывших детей; 2. Анализ заболеваемости в адаптационный период; 3. Особенности нервно – психического развития детей младших групп. 4. Сенсорное развитие. Игры по развитию сенсорики.	ст. м\сестра педагог – психолог ст. м\сестра Мокшина Т.И.
2.3. Консультация для молодого воспитателя. «Система работы по реализации проекта УМК по обучению татарскому (родному) языку в воспитательно – образовательном процессе»	Ямаева М.И.
2.4. Коллективные просмотры « Игры по развитию сенсорному воспитанию» , средняя группа НОД по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» -старшая гр. Двигательная активность в старших и подготовительных к школе группах	Трепачко т.П. Камалова М.И. Шакирзянова Р.М. Шибаева С.Ю.
2.5.Экскурсия с детьми в библиотеку МАОУ № 121 «Книга-родник знаний»	Ст.воспитатель, восп. подгот. гр.
3.Руководство и контроль	
3.1 оперативный «Контроль за реализацией УМК в воспитательно – образовательном процессе ДОУ»	ст.воспитатель
4. Работа с родителями	
4.1. Выставка совместных рисунков «Моя любимая семья»	Воспитатели групп
5. Административно-хозяйственная работа	
5.1.Работа по оформлению ДОУ к Новому году	Заведующая
5.2. Проверка освещения ДОУ, работа по дополнительному освещению ДОУ	Зам. зав. по АХР
5.3. Разработка плана профилактических мероприятий по ОРЗ и гриппу	Ст. медсестра

Декабрь 2022 года

Вид деятельности	Ответственный
1. Работа с кадрами	
1.1. Техника безопасности при проведении новогодних ёлок.	заведующая
1.2. Консультация по проведению новогодних праздников	ст. воспитатель
1.3. Подготовка аттестуемых воспитателей к тестированию	ст. воспитатель
2. Организационно- методическая работа	
Педагогический совет № 2 по теме: «Познавательное-речевое развитие детей на современном этапе»	Янковская Е.В.ст.воспитатель
1. «Роль проектной деятельности в речевом развитии дошкольников»	Борисова Р.Н.,Шаклеина Л.И.
2.«Изобразительная деятельность как средство психолого-педагогической коррекции речи детей»	Шакирзянова Р.М., Салимуллина Р.М.
3.«Возможности физической культуры в речевом развитии детей»	Мокшина Т.П., Шиббаева С.Ю.
2.2. Консультация для воспитателей « Документация в портфолио»	Янковская Е.В.ст.воспитатель
2.3. Новогодние праздники в ДОУ	Муз. руководители, воспитатели
3. Руководство и контроль	
3.1. Тематический контроль «Организация работы с родителями». Современные методы активизации партнерских отношений ДОУ и семьи в вопросах воспитания и образования детей». Повестка дня: 1. Итоги выполнения решения педсовета № 2. 2. Анализ тематического контроля. 3. Создание новой модели взаимодействия ДОУ и семьи. 4. Вовлечение родителей в деятельность детского сада в рамках реализации Международной программы «Эко-школа/Зеленый флаг»: Презентация «Домашние животные». Презентация «Вода и песок» Презентация проекта «Сбережем растительный мир» Презентация «Охрана природы». Презентация «Во поле березка стояла». 5.Создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс Задания к следующему педсовету: - анализ педагогического процесса, оформление индивидуальных карт развития детей - анализ заболеваемости детей - отчет специалистов.	ст.воспитатель
3.2. Систематический контроль «Выполнение решений педсовета».	заведующая
4. Работа с родителями	
4.1. <i>Открытые просмотры</i> непосредственно образовательной деятельности педагогов с целью определить уровень знаний с детей.	Педагог татарского языка, воспитатели групп
4.2. Привлечение родителей к уборке снега и зимним постройкам на участках.	Воспитатели групп
4.3. Привлечение родителей к организации и оформлению групповых комнат.	Родительский комитет групп
4.4. Совместное творчество <i>«Проведена обучающая игра «Банк идей»</i> по теме:«Художественно-эстетическое развитие дошкольников на современном этапе».	Воспитатели групп
5. Административно-хозяйственная работа	
5.1. Работа по привлечению дополнительных денежных средств на развитие ДОУ.	Заведующая
5.2. Рейд комиссии по ОТ по группам, на пищеблок, в прачечную	Комиссия ОТ
5.3. Работа в ДОУ по эстетике оформления помещений	Заведующая, воспитатели, специалисты
5.4. Составление графика отпусков. Просмотр трудовых книжек и личных дел	Заведующая

5.5. Работа по составлению нормативной документации	Заведующая
---	------------

Январь 2023года

Вид деятельности	Ответственный
1. Работа с кадрами	
1.1. Инструктаж «Об охране жизни и здоровья в зимний период – лёд, сосульки»	Заведующая
1.2. Производственное собрание по итогам проверки по ОТ в декабре	Заведующая
1.3. Обсуждение новинок методической литературы. Выставка	ст. воспитатель
2. Организационно- методическая работа	
Семинар – практикум Тема: «Формирование у детей дошкольного возраста духовно-нравственного развития и воспитания» Повестка: 1. совершенствование работы по формированию духовно-нравственного воспитания дошкольников в ДОУ через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и культурному наследию родного края. 2. повышение профессиональной компетентности педагогов в реализации через использование методов и форм организации образовательного процесса духовно-нравственного воспитания. 3. развитие интеллектуальной и творческой активности педагогов.	Муртазина А.Ф. Воспитатели, ст. воспитатель, педагог-психолог
2.2. Выставка детских рисунков и поделок «Зимние забавы»	Воспитатели групп
2.3. Консультация для молодых воспитателей «Развитие мелкой моторики рук дошкольников» Цель: Рассказать педагогам, как с помощью пальчиковых игр можно предупредить нарушение речи и откорректировать уже имеющиеся проблемы»	Борисова Р.Н.
3. Руководство и контроль	
3.1. Тематический контроль «Организация физкультурных занятий и гимнастик »	ст. воспитатель, инструктор по физ. культуре, воспитатели групп
3.2. Оперативный контроль « Работа педагога по формированию у детей знаний по ПДД»	ст. воспитатель
4. Работа с родителями	
4.1. Консультация «Здоровье в наших руках»	инструктор по физ. культуре
4.4. Групповые родительские собрания по плану	Воспитатели групп
4.5.Проведение праздника «День родного языка» в рамках реализации УМК	Воспитатель по обуч. тат.яз. Ст.воспитатель, воспитатели
5. Административно-хозяйственная работа	
5.2.Очистка крыши. Ревизия электропроводки в ДОУ	Заведующая, родители
5.3. Ревизия продуктового склада. Контроль за закладкой продуктов	Зам. зав. по АХР, заведующая
5.5. Оперативное совещание по противопожарной безопасности	Заведующая

Февраль 2023года

Вид деятельности	Ответственный
1. Работа с кадрами	
1.1. Инструктаж. Профилактика гриппа в ДОУ в период эпидемиологического неблагополучия	Медсестра
1.2. Подготовка к празднованию дня 8 Марта	Профком
1.5. Консультация для обслуживающего персонала. Повторяем правила СанПиН. Требования к санитарному содержанию помещений и дезинфекционные мероприятия.	Медсестра
2. Организационно-методическая работа	
2.1 Медико –Педагогическое Совещание ТЕМА: «Растим здоровых детей» ЦЕЛЬ: Совершенствование системы медико-педагогической работы, направленной на сохранение и укрепление физического здоровья дошкольников, формирование у них мотивации здоровья в рамках реализации ООП. 1. Особенности проведения бодрящей гимнастики после дневного сна 2. Физическая готовность детей к школе 3. Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ 4. Итоги оздоровительной работы в ДОУ 5. Формирование у детей мотивации здоровья в рамках реализации ООП. 6. Принятие решений.	Салимуллина Р.М. Камалова М.А.
2.3. Выставка детского рисунка «Дорожные правила»	воспитатели
2.4. Муз. развлечение «Ух ты, Масленица!»	Муз. работники
2.5. Консультация для молодых воспитателей «Участие педагога в игровой деятельности и в режимных моментах посредством проекта УМК»	Ямаева М.И. Борисова Р.Н.
3.Руководство и контроль	
3.1. Тематический контроль «Система работы в ДОУ по художественно-эстетическому развитию дошкольников». Контроль показал планомерную, ежедневную работу по данному направлению. Совершенствуется календарное планирование воспитателей групп, проводится разъяснительная работа с родителями. Воспитателям даны рекомендации по планированию игр в образовательном процессе, разработке мультимедийных обучающих презентаций по теме.	ст.воспитатель
4. Работа с родителями	
4.1. Консультация «Психологическая готовность родителей и детей к школе»	Педагог-психолог
4.2. Спортивный праздник, посвященный 23 февраля (с чтением стихов поэта-патриота Мусы Джалиля)	Отв. инстр. по физ. воспитания
5. Административно-хозяйственная работа	
5.2. Состояние охраны труда на пищеблоке	Комитет по ОТ
5.4. Проверка организации питания по СанПиНу.	Заведующая, медсестра
5.5. Выполнение санэпидрежима в ДОУ	Коллектив

Март 2023

Вид деятельности	Ответственный
1.1. Работа по составлению инструкций и обновлению инструктажей	
1.2. Санитарное состояние групп - взаимопроверка	профком, медсестра, воспитатель
1.3. Оформление документов по аттестации	ответств. секретарь
1.4. Празднование Международного женского дня	профком
1.5. О правилах внутреннего трудового распорядка	
2. Организационно-методическая работа	
<p>Педагогический совет № 3 по теме: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»</p> <p>Цель: Рассмотреть пути и способы совершенствования системы работы по патриотическому воспитанию.</p> <p>Предварительная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение консультаций и семинара по данной теме. 2. Тематический контроль «Организация работы ДОУ по формированию дошкольников нравственно-патриотических чувств». 3. Изучение материалов папки «Готовимся к педсовету». 4. Анкетирование педагогов на тему «Моя система работы по патриотическому воспитанию дошкольников». 5. Анкетирование родителей на тему «Патриотическое воспитание ребенка» 6. Изготовление дидактических игр воспитателями по патриотическому воспитанию. (мини-музеи) <p>Ход педагогического совета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О результатах выполнения решений предыдущего пед.совета 2. Выступление заведующего на тему «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» 3. Выступление воспитателя средней группы на тему «Воспитание любви к Родине средствами литературно-художественных произведений» 4. Выступление воспитателя средней группы на тему «Работа с родителями по патриотическому воспитанию» 5. Выступление музыкального руководителя на тему «Роль музыки в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников» 6. Выступление физ.инструктора на тему «Патриотическое воспитание средствами физической культуры» 7. Итоги тематической проверки на тему «Организация работы ДОУ по формированию у дошкольников нравственно-патриотических чувств». 8. Дискуссия на данную тему 9. Итоги конкурса «На лучшую разработку дидактической игры по патриотическому воспитанию». 	<p>Янковская Е.В.</p> <p>Янковская Е.В.ст.воспитатель</p> <p>Камалова М.И. Борисова Р.Н.</p> <p>Муртазина А.Ф.</p> <p>Зиятдинова Р.М.</p> <p>Ямасва М.И.</p> <p>Янковская Е.В.ст.воспитатель</p>
2.2. Консультация для воспитателей «Центр художественно-эстетической педагогической работы по развитию у детей навыков изобразительной деятельности».	Воспитатель по обучению татарскому языку Ямасва М.И.
2.3. Выставка рисунков «8 марта – мамин праздник»	Муз. руководители, воспитатели
2.4. Консультация для воспитателей «Мостик понимания между родителями и ДОУ»	

3.1. Тематический контроль «Создание предметно-пространственной среды для индивидуализации и индивидуального подхода к ребёнку». Совершенствование календарного планирования воспитателей групп, проводить разъяснительную работу с родителями. Рекомендации по планированию игр в образовательном процессе, использованию разработком и мультимедийных обучающих презентаций по темам.	ст.воспитатель
3.2. Систематический «Выполнение решений педсовета».	заведующая
4. Работа с родителями	
4.1. <i>Открытые просмотры</i> непосредственно образовательной деятельности педагогов с целью определить уровень работы с детьми.	Педагог татарского языка, воспитатели групп
4.1. Анализ детской заболеваемости	Воспитатели групп
4.2. Анкетирование родителей «Удовлетворённость детским садом. Запросы родителей на следующий год»	Родительский комитет групп
4.3. Музыкальное развлечение, посвященное 8 Марта	Воспитатели групп
5. Административно-хозяйственная работа	
5.2. Пополнение игровой комнаты	Заведующая, старший воспитатель
5.3. Анализ накопительной ведомости в ДОУ	Медсестра, завхоз
5.4. Работа по составлению новых локальных актов и нормативных документов	Заведующая

Апрель 2023года

Вид деятельности	Ответственный
1. Работа с кадрами	
1.1. Рейд администрации и профкома по ОТ и ТБ	Заведующая, зам.АХЧ, профком
1.3. Экологические субботники по уборке территории	Коллектив
1.4. Выполнение санэпидежрежима	Медсестра
2. Организационно-методическая работа	
<p>2.1 Семинар - практикум Тема: «Индивидуальные особенности развития дошкольников» Цель: рассмотреть теоретические аспекты развития индивидуальных особенностей в дошкольном детстве и подобрать техники индивидуализации, применимые в условиях ДООУ и семьи .</p> <p>1.Теоретические основы вопроса об индивидуальном подходе к детям 2.Формирование личности ребенка в процессе ознакомления с народными традициями родного края. 3. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка. 4. Индивидуальный подход к ребенку в контексте преемственности. дошкольного и общего и начального образования. 5.Эффективные модели образовательной деятельности в ДООУ с использованием УМК в индивидуальном подходе к детям. 6.Итоги тематического контроля «Создание предметно-пространственной среды для индивидуализации и индивидуально о подходе к ребёнку».</p>	<p>Ст. воспитатель Муртазина А.Ф. Аникина Е.С. Ямаева М.И. Ст. воспитатель</p>
<p>2.2. Коллективные просмотры в группах: НОД в рамках УМК, согласно требованиям ФГОС ДО</p> <p>Художественное творчество (лепка) (2 младшая гр.) Художественное творчество (рисование) (средняя гр.) Развитие речи (старшая гр.) НОД по образовательной области «Социально –коммуникативное развитие» (подготовит. к школе гр.)</p>	<p>. Шаклеина Л.И. Камалова М.А. Мокшина Т.П. Зиятдинова Р.М.</p>
2.3. Консультация «Формирование толерантности у дошкольников в условиях современной системы образования»	Ямаева М.И.
2.4. Выставка рисунков «Весна красна!».	ст. воспитатель, воспитатели групп
2.5. Проведение мониторинга по всем разделам программы	педагоги ДООУ
2.6. Подготовка и проведение мероприятий к дню Г.Тукая	ст. воспитатель, воспитатель по обучению тат., рус. языку воспитатели групп

2.7. Подготовка и проведение декады «Зеленая волна» в рамках работы по «Зеленому флагу»	воспитатели групп, муз.руковод.
3. Руководство и контроль	
Фронтальный контроль «Готовность детей к школе». Тематический «Духовно-нравственное воспитание при проведении НОД по образовательной области «Познавательное развитие» (в старших группах)»	заведующая, ст. воспитатель
4. Работа с родителями	
4.1. Общее родительское собрание. Безопасность детей. Опасности на дорогах. ПДД. (с приглашением сотрудника ГИБДД)	Заведующая, ст. воспитатель
4.2. Проведение итоговых ОД для родителей, общего и групповых собраний «Вот и стали мы на год взрослее» показ спектаклей по инновационной театрализованной работе (итоги работы за 2022-23 учебный год),	отв. заведующая ДОУ ст. воспитатель, воспитатели групп
5. Административно-хозяйственная работа	
5.1. Работа по благоустройству территории	завхоз, коллектив
5.2. Оперативное совещание по итогам анализа питания в ДОУ	заведующая

Май 2023 года

Вид деятельности	Ответственный
1. Работа с кадрами	
1.1. Проведение инструктажей к летне-оздоровительной работе	заведующая
1.2. О переходе на летний режим работы	заведующая
1.3. Составление годовых отчетов	ст. воспитатель
1.4. Организация выпуска детей в школу	воспитатели
1.5. Озеленение участка ДОУ	коллектив
1.6. Соблюдение санэпидемрежима в летний период	медсестра
2. Организационно-методическая работа	
2.1. Педсовет № 4. Тема: Реализация основных задач ДОУ за 2022-2023 г.г. Цель: проанализировать работу за прошедший год. Подготовка проекта годового плана на новый учебный год. 1. О выполнении годовых задач учебного года. 2. «О наших успехах» - отчет воспитателей групп о проделанной работе за год. 3. Отчет старшего воспитателя о проделанной работе за год. 4. Анализ состояния здоровья детей и заболеваемости. 5. Анализ физкультурно-оздоровительной работы за год. 6. Результаты психолога – педагогической диагностики готовности детей к школе. 7. Анализ работы по реализации инноваций в ДОУ. 8. Анализ работы кружков и секций дополнительного образования. 9. Анкетирование педагогов по итогам методической работы в течении учебного года. 9. Утверждение плана работы на летний оздоровительный период. 10. Проект решения педагогического совета, его утверждение, дополнения.	ст. воспитатель воспитатели старший воспитатель медсестра инструктор по ФИЗО педагог-психолог, воспитатель по обучению татарскому языку ст.воспитатель заведующая
2.2. Проведение мероприятий, посвященные 9 Мая	ст. воспитатель
2.3. Выпускной бал	музыкальный руководитель
2.4. Фестиваль детского творчества «Балачак иле»	музыкальный руководитель
3. Руководство и контроль	
3.1. Итоговый контроль «Подведение итогов за 2021-2022 учебный год»	ст.воспитатель
3.2 систематический «Проверка планов педагогов»	заведующая
4. Работа с родителями	

4.1. Привлечь родителей к благоустройству территории ДОУ	воспитатели, ст. воспитатель завхоз
4.3. Заседание родительского комитета. Отчет	заведующая
4.4. Выпуск детей в школу	музыкальный руководитель
4.5. Фотовыставка «До свидания, детский сад»	воспитатель
5. Административно-хозяйственная работа	
5.2. Анализ детей по группам здоровья на конец учебного года	медсестра
5.3. Закупка материалов для ремонтных работ	завхоз
5.4. Анализ накопительной ведомости	заведующий, медсестра

План работы с родителями на 2022/2023 учебный год

Месяц	Направления деятельности		
	Диагностико-коррекционное направление	Психолого-педагогическое просвещение родителей	Совместная деятельность
Сентябрь	<p>Изучение семей дошкольников: условий проживания ребенка; стиля семейного воспитания; художественно-эстетического воспитания детей в семье.</p> <p>Анкетирование родителей: "Ваши пожелания, мнение о детском саде".</p> <p>Сбор информации для составления социального паспорта семей воспитанников</p>	<p>Консультация: "Трудности адаптации, пути преодоления с помощью рисования".</p> <p>Памятка для родителей "Мир в творчестве ребенка".</p> <p>Проведение групповых родительских собраний с приглашением учителя-логопеда, педагогов дополнительного образования. Разработка и утверждение планов работы на год</p>	<p>Заседание родительского комитета по вопросам:</p> <p>порядок написания заявлений на предоставление льгот по оплате детского сада, необходимые для этого документы;</p> <p>проведение совместных субботников по облагораживанию территории детского сада;</p> <p>творческий конкурс дизайна осенних поделок (дети участвуют вместе с родителями)</p>
Октябрь	<p>Организация коррекционной работы с учителем-логопедом в старших группах.</p> <p>Индивидуальные консультации педагога-психолога по выявлению проблем и выстраиванию работы по их разрешению</p>	<p>Консультации для родителей.</p> <p>Оценка результатов адаптации и развития личности ребенка.</p> <p>Ознакомление с его достижениями</p>	<p>Экскурсия в библиотеку ЦО № 178.</p> <p>Праздник "Золотая осень".</p> <p>Заседание родительского комитета по вопросам: утепление окон в спальне; подготовка к праздникам "Золотая осень", "Мастерская костюмов".</p> <p>День открытых дверей для родителей</p>
Ноябрь	<p>Индивидуальные консультации педагога и педагога-психолога с целью выявления талантливых детей</p>	<p>Беседы "Гармония общения – залог психического здоровья ребенка".</p> <p>Памятка "Игра – это серьезно"</p>	<p>Консультация "Игры на восприятие цвета, музыки и т. п.". Совместные игры родителей, детей, воспитателей.</p> <p>Цирковое представление – показ для</p>
Декабрь	<p>Индивидуальная работа учителя-логопеда и педагога-психолога</p>	<p>Индивидуальные консультации (по необходимости) по результатам развития и поведения некоторых</p>	<p>Изготовление игрушек на конкурс новогодних поделок.</p> <p>Праздник "Новогодняя сказка"</p>

Месяц	Направления деятельности		
	Диагностико-коррекционное направление	Психолого-педагогическое просвещение родителей	Совместная деятельность
		учащихся	
Январь	Анкетирование родителей и детей "Чтение в вашей семье"	Итоги первого полугодия. Памятки для родителей и детей "Как развить у ребенка любовь к чтению?"	Родительское собрание старшей и подготовительной групп с участием учителей начальной школы ЦО № 178 на тему "Подготовка к школе"
Февраль	Индивидуальная работа с родителями проблемных детей. Исследование отношения ребенка к урокам физкультуры	Тематическая консультация "Непослушные дети". Оформление зимних участков: снежные постройки, рисование разведенной гуашью. "Неделя зимних подвижных игр"	Заседания родительского комитета. Подготовка к празднованию Международного женского дня. Мастерская костюмов. Праздник "Масленица". День открытых дверей для родителей
Март	Анкета для родителей "Здоровье моего ребенка"	Консультации "Здоровый ребенок – здоровое общество"	"Мамин праздник", посвященный Международному дню 8 марта. Выставка детских рисунков "Мой папа – герой", "Моя красивая мама"
Апрель	Диагностика уровня развития детей. Анкета "Как вы учите ребенка правилам безопасности?"	Диагностика уровня развития детей. Консультации "Организация безопасности вашего ребенка"	Экскурсия в ЦО № 178. Музей русского народного быта. Выпускной праздник "Скоро в школу"
Май	Опросник "Как вы планируете организовать летний отдых ребенка?"	Организация летнего отдыха детей. Итоги года	–

Рекомендации для родителей по подготовке детей к школе

1. Диагностирование детей на психологическую готовность к школе проводится по методикам, которые описаны в книгах:

- А.А. Венгер, А.Л. Венгер. Готов ли ваш ребенок к школе. – М., 1994;
- Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басов. Развитие логического мышления детей. – Ярославль, 1996.

2. Занятия по подготовке к школе должны включать игровые моменты, ведь для ребенка в шесть лет главным видом деятельности является игра. Длительность занятия не должна превышать 30 мин, иначе дошкольник будет утомляться и не усвоит учебный материал. Нервная система дошкольников в силу недостаточной физиологической зрелости отличается быстрой истощаемостью и имеет низкий предел работоспособности. В середине занятия необходимо провести физкультминутку: разминку для глаз, рук, походить по комнате.

3. Критерии психологической готовности:

- учебная мотивация (хочет идти в школу; понимает важность и необходимость учебы; проявляет выраженный интерес к получению новых знаний);
- умение общаться со сверстниками и взрослыми (ребенок легко вступает в контакт, не агрессивен, умеет находить выход из проблемных ситуаций общения, признает авторитет взрослых);
- развитие мелких мышц руки (рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом, ножницами);
- пространственная ориентация, координация движений (умение правильно определять "выше-ниже", "больше-меньше", "вперед-назад", "слева-справа");
- координация в системе "глаз-рука" (ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ-узор, фигуру, зрительно воспринимаемый на расстоянии, например из книг);
- развитие логического мышления (способность находить сходства и различия предметов при сравнении, умение правильно объединять их в группы по общим существенным признакам);
- развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15–20 мин).

4. Дома полезно:

- развивать мелкую моторику: много лепить, рисовать, вырезать и клеить аппликации, штриховать картинки в книжках-раскрасках, не заходя за контур, собирать конструкции из мелких деталей конструктора;
- развивать познавательные способности (память, внимание, восприятие, мышление);
- выучить с ребенком ответы на стандартные вопросы: имена родителей, домашний адрес, телефон, признаки времен года, названия месяцев.

План взаимодействия детского сада и школы по преемственности воспитательно-образовательного процесса

Цели:

- совершенствование работы по преемственности;
- внедрение новых форм работы и технологий с целью активизации детей и осуществления индивидуального подхода.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Организация предметно-развивающей среды	В начале учебного года	Администрация, воспитатели
Проведение индивидуальных занятий по интересам	В течение года	Воспитатели

<p>Проведение экскурсий в школу: подготовительной группы – в здание школы; в музей русского и татарского народного творчества; посещение школы детьми и родителями в дни открытых дверей</p>	<p>Сентябрь, ноябрь, апрель, май</p>	<p>Администрация, воспитатели, учителя, проводящие экскурсии в музей</p>
<p>Осуществление единого подхода к привитию детям культурно-гигиенических навыков, навыков поведения (быть вежливым, аккуратным). Реализация учебно-методических комплектов по изучению татарского языка.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>Воспитание детей с помощью игры: проведение смотра-конкурса на лучшую дидактическую игру по УМК.</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>Медицинский осмотр детей, проведение диспансеризации</p>	<p>Зима – весна</p>	<p>Специалисты детской поликлиники, медсестра</p>

Развитие у детей умения анализировать, сравнивать, делать обобщающие выводы и выражать их в речи, решать задачи, слушать педагога, осуществлять самоконтроль	В течение года с младшей группой	Воспитатели
Проведение учителем-логопедом занятий с детьми	В течение года	Учитель-логопед
Проведение педагогом-психологом занятий с детьми и консультаций для родителей	В течение года	Педагог-психолог
Подготовка карт развития	Май	Воспитатель, специалист
Собеседование с детьми, идущими в школу	Апрель – июнь	Учителя
Совместное обсуждение итогов диагностики и диагностики по татарскому языку.	Май	Заведующий, старший воспитатель, воспитатель
Проведение родительских собраний на тему "Готовность ребенка к обучению в школе", наглядная пропаганда "Что должен знать первоклассник?", "Как подготовить ребенка к школе?"	В течение года	Воспитатели, старший воспитатель
Создание игровых ситуаций "Первый день в школе", "Как себя вести на уроке" и их обыгрывание.	В течение года	Воспитатель подготовительной группы

**План
работы по аттестации и повышению квалификации
работников на 2022- 2023 учебный год**

<i>Курсы повышения квалификации работников:</i>		
	по плану ИПКРО и ИМО Советского района	Старший воспитатель
<i>Профессиональная переподготовка</i>		
•	По плану КПФУ	Старший воспитатель
<i>Получение высшего образования</i>		
•	По плану МСГИ	Старший воспитатель
<i>Организация аттестации на первую и высшую категории</i>		
Шакирзянова Регина Мударисовна Аникина Екатерина Сергеевна Салимуллина Румия Мансуровна педагог-психолог	В течение 2021 – 2022 учебного года	Старший воспитатель
Оформление стенда по аттестации	сентябрь, январь	Старший воспитатель
Консультация о прохождении аттестации на первую и высшую квалификационные категории и написании заявления	сентябрь	Старший воспитатель
Консультация по оформлению документов и составлению самоанализа и карты профессионального мастерства	сентябрь - октябрь, январь - февраль	Старший воспитатель
Подача заявления на прохождение аттестации на первую и высшую квалификационные категории	Сентябрь, январь	Старший воспитатель
Составление самоанализа, аттестационных листов и карты профессионального мастерства	Сентябрь - октябрь, январь - февраль	Старший воспитатель
Сдача аттестационных материалов	Сентябрь - октябрь, январь - февраль	Старший воспитатель
Обеспечение работы членам экспертных групп для проведения экспертизы аттестуемых педагогов	Октябрь, февраль	Старший воспитатель

<i>Организация аттестации на соответствие занимаемой должности</i>			
Мокшина Т.П., воспитатель Хабибуллина А.Р. ,воспитатель		Сентябрь, февраль.	Старший воспитатель
Оформление стенда по аттестации		Сентябрь, февраль	Старший воспитатель
Консультация о прохождении аттестации на соответствие занимаемой должности		сентябрь , февраль	Старший воспитатель
Консультация по оформлению документов и составлению самоанализа		Сентябрь - октябрь, январь- февраль	Старший воспитатель
Составление представления, аттестационных листов		октябрь, февраль	Старший воспитатель
Подготовка и сдача аттестационных материалов		октябрь, февраль	Старший воспитатель
Обеспечение явки на экспертизу профессиональных знаний		Октябрь, февраль	Старший воспитатель
Посещение и активное участие педагогов д/с в работе МО района			
1	Постоянно действующий проблемный теоретико-практический семинар для старших воспитателей «Профессиональное мастерство педагога как условие качества образования в дошкольном учреждении»	По плану ИМО	Старший воспитатель
2	Районное методическое объединения для воспитателей логопедических групп	По плану ИМО	Воспитатели возрастных групп, педагоги
3	«Школа молодого воспитателя»	По плану ИМО	
4	Районное методическое объединение воспитателей “Социально - личностное развитие дошкольников”	По плану ИМО	
5	Районное методическое объединение учителей-логопедов	По плану ИМО	
6	Районное методическое объединение воспитателей «Преимственность образования. Предшкольное образование»	По плану ИМО	
7	Районное методическое объединение педагогов-психологов	По плану ИМО	
9	Музыкально-эстетическое воспитание дошкольников	По плану ИМО	

**План работы МБДОУ «Детский сад № 143»
по выполнению закона Республики Татарстан
« О государственных языках Республики Татарстан и других языках в
Республике Татарстан» на 2022-2023 год**

ЦЕЛЬ: Продолжать формировать представления об окружающей действительности. Воспитывать чувство толерантности, патриотизма, любовь к родному краю и языку.

ЗАДАЧИ:

1. Формировать основы национального самосознания, развивать чувство толерантности.
2. Воспитывать любовь и интерес к родному краю.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ:

1. Блок занятий познавательного цикла – знакомство с народами Поволжья и их традициями.
2. Блок занятий познавательного цикла – « Мы все разные , мы все равны.»
3. Блок занятий по изобразительной деятельности- « Национальный орнамент»
4. Блок занятий по развитию речи – « Богатство и красота родного языка»
5. Татарские народные игры на свежем воздухе.
6. Тематическая неделя, посвященная, Г.Тукаю.
7. Тематический день посвященный М.Джалилю
8. Оформление тематических альбомов на тему: « Духовно – нравственное воспитание»
9. Оформление картотеки сюжетно – ролевых игр.
10. Выставка совместных работ детей и родителей, посвященных творчеству татарских поэтов и писателей.
11. Проведение праздника «Гаилэ бэйрәме»
12. Проведение национальных праздников: а) « Науруз»
б) « Сабантуй»
12. Работа постоянно действующего клуба « Кемеш чишмә».

Неделя Тукаевских вечеров (апрель)

Дни недели	Мероприятия	Ответственные	Возрастные группы
Понедельник	Занятия познавательного цикла «Г. Тукай- жизнь и творчество»	Муртазина Р.В.	Старшие группы
	Выставка книг Г.Тукая, рекомендованных для ознакомления детям дошкольного возраста	Шакирзянова Р.М.	
Вторник	НОД познавательного цикла «Г. Тукай для детей»	Муртазина Р.В.	Средние группы
	Выставка детских рисунков «С днем рождения Г. Тукая»	Яковлева М.Р.	
Среда	Экскурсия в музей Г.Тукая.	Воспитатели подготовительных групп	Подготовительные группы
Четверг	«Три дочери» театральная постановка детьми подготовительной к школе группы	Камалова М.А.	Подготовительные к школе группы, национальные.
Пятница	Праздничный концерт, посвященный дню рождения Г.Тукая.	Камалова М.А. Зиятдинова Р.М. Шаклеина Л.И.	Средние, старшие, подготовительные группы

День памяти поэта – героя Мусы Джалиля.

(15 февраля)

№ п\п	Мероприятия	Возрастная группа	Время	Ответственный
1	Занятие познавательного цикла. «Знакомство с творчеством М.Джалиля»	Средние, старшие, подготовительные группы.	9.00	Воспитатели, воспитатель по обучению тат. яз.
2.	Занятие по изобразительной деятельности. «Персонажи стихов М. Джалиля в рисунках»	Старшие, подготовительные группы.	9.30	Воспитатели
3.	«Вместе мы поем» Знакомство с песнями на стихи М. Джалиля.	Средние, старшие, подготовительные группы.	10.00	Воспитатели, музыкальный руководитель
4.	Стихи М. Джалиля для детей. Концерт для детей младших групп.	Старшие, подготовительные группы.	11.00	Воспитатели
5.	«Мужество героя в наших сердцах» Художественно-музыкальная композиция.	Средние, старшие, подготовительные группы.	15.30	Воспитатели, воспитатель по обучению тат. яз., музыкальный руководитель

**План
физкультурно – оздоровительной работы**

№ п\п	Мероприятия	Ответственный	Сроки
1.	<p>Работа с детьми. диагностика состояния здоровья детей. закаливающие мероприятия. организация рациональной двигательной активности детей и соблюдение теплового режима. витаминизация третьих блюд. профилактические мероприятия по предупреждению гриппа и ОРВИ. Спортивные соревнования старших и подготовительных к школе группах Физкультурный досуг, посвященный 23 февраля во всех возрастных группах Матч по футболу в подготовительных к школе группах</p>	<p>Старшая медсестра Воспитатели групп Инструктор по физическому воспитанию Музыкальный руководитель Шеф – повар</p>	<p>Сентябрь В течение года -\- Осень, весна -\- В течение года Январь Февраль май</p>
2.	<p>Работа с педагогическими кадрами: 2.1. Проведение медико-педагогических совещаний на Темы: « Вопросы здоровья и безопасности детей в организации воспитательном –образовательной работы в группах», «Социальное здоровье детей» «Организация комплексной медицинской, логопедической и психологической диагностики» Лыжные соревнования «Лыжня России» Консультация «Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни» Мониторинг физического развития детей всех возрастных групп</p>	<p>Старший воспитатель Инструктор по физическому воспитанию Старшая медсестра Музыкальный руководитель Учитель – логопед Воспитатели</p>	<p>Октябрь Ноябрь Февраль Апрель Май</p>

3.	<p>Работа с родителями: проведение совместных праздников «Осенний марафон», «День защитника Отечества», «Зимние спортивные игры», «Сабантуй» оформление информационных стендов для родителей на тему «Здоровье наших детей» в каждой возрастной группе. 3.3 Консультация на тему «Воспитание здорового образа жизни» Лыжные соревнования «Лыжня России» Спортивные соревнования на свежем воздухе</p>	<p>Старший воспитатель Инструктор по физическому воспитанию Старшая медсестра Музыкальный руководитель Воспитатели</p>	<p>В течение года</p> <p>Периодически, обновляя информацию Ноябрь</p> <p>Февраль Май</p>
----	---	--	--

**План
мероприятий по проведению месячника
по противопожарной безопасности детского сада № 143**

№	Наименование мероприятий	Ответственные
<u>Работа с детьми и родителями</u>		
1	Проведение цикла занятий и бесед с детьми по планам воспитателей	воспитатели групп
2	Выставка работ воспитанников и родителей ДОУ «Огонь – друг, огонь –враг!»	Ст.восп., воспитатели групп, родители
3	Оформление родительских уголков по противопожарной безопасности	Воспитатели всех групп воспитатели
<u>Работа с кадрами</u>		
1	Провести инструктаж с сотрудниками по пожарной безопасности	Завхоз
2	Проверить состояние пожарной сигнализации и оборудования.	Заведующая д\с
3	Провести практическую обработку планов эвакуации	Заведующая д\с Завхоз
4	Проверить запасные выходы и нахождение ключей от них; проверить тамбуры и лестничные пролеты	Заведующая д\с Члены ДПД Завхоз

День открытых дверей.

Октябрь

№ п/п	Мероприятия	Возрастная группа	Ответственные
1.	«Давайте познакомимся» - обзор групп	Все возрастные группы	Ст.воспитатель, воспитатели группы
2.	«Здравствуй детский сад!»	Младшие дошкольные группы	Ст.воспитатель, воспитатели группы
3.	Рисунки на асфальте «Я рисую мир!»	Все возрастные группы	Ст.воспитатели, воспитатели группы
4.	Общие и групповые родительские собрания	Все возрастные группы	Ст.воспитатели, воспитатели группы

Апрель

№ п/п	Мероприятия	Возрастная группа	Ответственные
1.	«Мы ловкие и смелые ребята»	Старшие группы	Инстр. по физ воспит., воспитатели групп
2.	«Интеллектуальный марафон» - занятия	Подготовительная группа	воспитатели групп
3.	«Мы знаем и любим свой родной язык» по проекту УМК	Средние, старшие, подготовительные группы	препод. тат. яз, воспитатели групп
4.	Музыкальное развлечение «Гаилә бәйрәме»	Старшие дошкольные группы	Муз.руковод., препод. тат. яз., воспитатели групп
5.	Татарский национальный праздник «Навруз»	Все возрастные группы	Муз.руковод., препод. тат. яз., воспитатели групп

П

р

и

л

о

Контроль и руководство:

№	Мероприятия	Срок	Ответственн ые
Ежедневный контроль <i>Цель: качественное выполнение ежедневных мероприятий</i>			
1.	Выполнение сотрудниками инструкций по охране жизни и здоровья детей	Постоянно	Зав. Краснова Е.А. Ст.воспитатель Ст.м\с. Исхакова Т.М.
2.	Учебно-воспитательный процесс: подготовка, организация	Ежедневно В течение года	
3.	Организация питания детей: сервировка стола, дежурства детей, участие воспитателя в обучении приема пищи.	В течение года Постоянно	
4.	Проведение воспитателями оздоровительных мероприятий в режиме дня.	Постоянно В течение года	
5.	Посещаемость детей.	В течение года	
6.	Выполнение сотрудниками режима дня, санэпидрежима.	Постоянно	
7.	Соблюдение правил внутреннего распорядка дня.		
8.	Выполнение сотрудниками должностных инструкций по охране труда.		
9.	Подготовка педагогов к рабочему дню.		
Периодический контроль <i>Цель: изучение деятельности и определение эффективности работы с детьми.</i>			
1.	Анализ заболеваемости детей и сотрудников.	Ежемесячно	Ст.м\с. Исхакова Т.М
2.	Выполнение натуральных норм питания детей.		Ст.м\с. Исхакова Т.М
3.	Выполнение плана по детодням.		Ст.м\с. Исхакова Т.М.
4.	Выполнение педагогами решений педсовета.	1 раз в 2 месяца	Зав. Краснова Е.А. Ст.воспитатель

5.	Состояние документации по группам	1р. в кв.	Ст.воспитатель
Тематический контроль			
1.	«Организация игровой деятельности согласно ФГОС ДО, в реализации проекта УМК»	декабрь	Ст.воспитатель
2	Организация физкультурных занятий и гимнастик»	январь	Инстр. по физич. воспит
3.	«Руководство развитием речи в процессе общения воспитателя с детьми в повседневной жизни»	март	Ст.воспитатель
4.	«Духовно-нравственное воспитание при проведении НОД по образовательной области «Познавательное развитие» (в старших группах)»	апрель	Ст.воспитатель
Оперативный контроль			
1.	«Готовность к новому учебному году с учетом ФГОС»	сентябрь	Заведующая, ст.воспитатель
2	«Контроль за реализацией УМК в воспитательно – образовательном процессе ДОУ»	ноябрь	ст.воспитатель
3.	«Работа педагога по формированию у детей знаний по ПДД»	январь	Ст.воспитатель
4	«Уровень проведения родительских собраний во всех возрастных группах»	март	Ст.воспитатель
7.	«Проведение занятия по УМК»	февраль	Ст.воспитатель, педагог татарского языка
8	«Готовность детей к школе»	апрель	Заведующая, Ст.воспитатель
9	«Реализация УМК в образовательной деятельности ДОУ»	В течении года	Ст.воспитатель, педагог татарского языка

ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

СЕНТЯБРЬ.

1. Подготовка и проведение совета педагогов № 1
3. Корректировка сетки занятий и графика работы специалистов., отв.зав.,ст восп.
4. Мониторинг знаний, умений, навыков детей по всем разделам программы., отв.педагога, ст.воспитатель
5. Консультация для молодых педагогов по плану ст. воспитателя.
6. Оперативный контроль «Готовность к учебному году с учетом ФГОС ДО»
7. Проведение экскурсии на линейку в школу.
8. Подготовка и проведение групповых собраний.

ОКТАБРЬ.

1. Работа с аттестуемыми.
2. Подготовка и проведение семинара – практикума.
- 3 День открытых дверей.
- 4 Выставка детского рисунка на тему «Огонь – друг, огонь –враг!»
- 5 Консультация для молодых педагогов по плану ст. воспитателя.
8. Подготовка и проведение осенних утренников.

НОЯБРЬ.

1. Оформление информационного стенда в родительских уголках по ПДД.
2. Подготовка и проведение Совета педагогов № 2
3. Подготовка и проведение медико – педагогического совещания
4. Консультация для молодых педагогов по плану ст.воспитателя

ДЕКАБРЬ.

1. Подготовка и проведение семинара - практикума
2. Подготовка и проведение Новогодних утренников., отв.муз.руков., воспитатели
3. Консультация для воспитателей по плану ст.воспитателя
4. Оформление информационного стенда в родительских уголках на Новогоднюю тематику.
5. Тематический контроль «Организация игровой деятельности согласно ФГОС ДО, в реализации проекта УМК», ст. воспитатель

ЯНВАРЬ.

1. Оформление документации по аттестации.
2. Организация и проведение аттестации.
3. Подготовка и проведение педагогического совета № 3
4. Выставка детского рисунка на тему «Зимние забавы».
5. Консультация для педагогов по плану ст.воспитателя
6. Оформление информационного стенда в родительских уголках по ОБЖ.
7. Оперативный контроль «Работа педагога по формированию у детей знаний по ПДД»
8. Подготовка и проведение групповых собраний

ФЕВРАЛЬ.

1. Подготовка и проведение медико – педагогического совещания.
2. Консультация для молодых педагогов по плану ст.воспитателя.
3. Подготовка и проведение семинара - практикума
4. Выставка детского рисунка к Дню защитника Отечества
5. Подготовка и проведение музыкально – физкультурного развлечения к Дню защитника

Отечества.

МАРТ.

1. Подготовка и проведение совета педагогов № 4.
2. Консультация для педагогов по плану ст.воспитателя
3. Участие в районных конкурсах.
4. Подготовка и проведение утренников к дню 8 Марта
5. Выставка детского рисунка «8 марта-мамин праздник»
6. Оформление информационного стенда в родительских уголках на праздничную тематику.
7. Проведение тематического контроля.

АПРЕЛЬ.

1. Подготовка и проведение семинара - практикума
2. Тематический день « День рождения Г.Тукая» отв. Ст.воспит., педагоги
3. Тематический день « День здоровья»
4. Консультация для педагогов по плану ст.воспитателя
5. Проведение фронтальной проверки в подготовительной к школе группе.
6. День открытых дверей.

МАЙ.

2. Подготовка и проведение совета педагогов № 5.
3. Психолого – педагогическая диагностика в подготовительной к школе группе., отв. Ст.воспитатель, логопед, психолог
4. Мониторинг знаний, умений, навыков детей по всем разделам программы., отв. Ст.воспитатель, педагоги.
5. Выставка детского рисунка « День Победы»
6. Подготовка и проведение праздника посвященного Дню Победы

Праздники и развлечения в МБДОУ « Детский сад № 143»

на 2022-2023 год

2 младшая группа

Дата	Тематика
Сентябрь	Развлечение «Здравствуй, детский сад!»
Октябрь	Концерт "Осень наступила"
Ноябрь	Театральное представление
Декабрь	Новогоднее представление "Здравствуй, елочка, мой друг!"
Январь	Кукольный театр "Теремок".
Февраль	Музыкальное развлечение "Поиграем, поиграем!"
Март	Концерт "Мамин день!"
Апрель	Театральная гостинная «Вечер стихов А.Барто»

Май	Кукольный театр "Репка"
Июнь	Праздник "Сабантуй".

Средняя группа

Дата	Тематика
Сентябрь	Развлечение «Здравствуй, детский сад!
Октябрь	Осенний праздник "Здравствуй, Осень!"
Ноябрь	Театральное представление ТЮЗ Тематический вечер « Красный, желтый, зеленый» (ПДД)
Декабрь	Новогоднее представление "Зимняя сказка".
Январь	Музыкальное развлечение «Минем уенчыкларым»
Февраль	Музыкально – спортивный праздник "Кунелле стартлар!"
Март	Концерт "Очень маму я люблю!"
Апрель	Театральная гостиная «Сказки татарского народа» Литературно-музыкальная композиция "День Рождение Г.Тукая".
Май	Литературно-музыкальная композиция «Мой прадедушка -герой»
Июнь	Праздник "Сабантуй".

Старшая группа

Дата	Тематика
Сентябрь	Проведение праздника «День города!»
Октябрь	Осенний праздник "Золотая волшебница Осень".
Ноябрь	Театральное представление ТЮЗ Музыкально-спортивный праздник « День Матери»
Декабрь	Новогоднее представление " Нам праздник веселый зима принесла".
Январь	Досуг "Наш друг – Светофор".(ПДД)
Февраль	Музыкально – спортивный праздник "Папа, мама, я-спортивная семья"
Март	«Песенку эту я маме дарю" – концерт.
Апрель	Литературно-музыкальная композиция "День Рождение Г.Тукая".
Май	Развлечение на экологическую тему «Друзья-берегите природу!» (театральная гостиная)
Июнь	Праздник "Сабантуй".

Подготовительная к школе группа.

Дата	Тематика
Сентябрь	Проведение праздника «День города!»
Октябрь	Осенний праздник "Осень! В гости просим!"
Ноябрь	Театральное представление Спортивно– музыкальный праздник "День Матери".
Декабрь	Новогодний утренник "Приключение у новогодней елки".
Январь	Тематический вечер « Внимание! Дорога!» (ПДД)
Февраль	Музыкально – спортивный праздник "День Защитников Отечества "
Март	Концерт "Добрая, милая мама моя!" Проведение праздника «Науруз»
Апрель	Театральная гостиная Фольклорный праздник "Масленица" Литературно-музыкальная композиция «День Рождение Г. Тукая»
Май	Концерт посвященный 70-летию Великой Победы «Слава нашим ветеранам!» Выпускной вечер "Детский сад наш , до свидания!"
Июнь	Праздник «День защиты детей» Праздник "Сабантуй".

График учебной нагрузки на 2022 – 2023 учебный год.

01.09.22 – 09.09.22	Адаптационный период
13.09.22 – 28.12.22	Учебный процесс
10.10.22 – 14.10.22	Мониторинг
30.12.22-08.01.23	Зимние каникулы
09.01.23 – 21.04.23	Учебный процесс
24.04.23– 28.04.23	Мониторинг
08.05.23 – 31.05.23	Учебный процесс
01.06.23– 31.08.23	Летние каникулы

Смотры

№	Тема	сроки	ответственный
1.	Смотр родительских уголков	октябрь	Старший воспитатель
2.	Новогоднее оформление групп	декабрь	Творческая группа
3.	Смотр развивающей среды групп и кабинетов	март	Заведующая, старший воспитатель
4.	Смотр летних и зимних участков	январь, май	Старший воспитатель

№	тема	срок	ответственный
1	Выставка игр и игрушек, изготовленных воспитателями в игровой зоне группы.	октябрь	Воспитатели
2	Выставка развивающих игр по нравственному воспитанию	декабрь	Воспитатели
3	Выставка музейной экспозиции : «Родной свой край – любви знай», по ознакомлению с бытом русского народа для детей и родителей.	апрель	Воспитатель по обучению татарского языка
4	Выставка рисунков «Я и моя семья»	май	Воспитатели

Организация творческих конкурсов

№	Мероприятия	Месяц проведения
3	Районный конкурс педагогического мастерства «Воспитатель года»	Январь - апрель
4	Декада «Зеленая волна»	Март-апрель
5	Фестиваль детского творчества «Жемчужинки»	Март-апрель
6	Конкурс агидбригад по ПДД	апрель

Выставки детского творчества

№	Выставки	Месяц проведения
1	«Мой родной Татарстан»	сентябрь
2	«Дары осени»	октябрь
3	Выставка совместных(с родителями)рисунков «Моя любимая мамочка »	ноябрь
4	Выставка детского рисунка «Дорога и дети»	ноябрь
5	Выставка работ воспитанников и родителей ДООУ «Огонь – друг, огонь –враг!»	декабрь
6	Выставка детских рисунков «Зимние забавы»	январь
7	Выставка детского рисунка «Сказки татарских поэтов и писателей»	февраль
8	«День защитника Отечества»	февраль
9	выпуск газеты «Дружная семейка»	март
10	Выставка рисунков «8 марта – мамин праздник»	март
11	Выставка рисунков «Весенняя капель».	апрель
12	«День космонавтики»	
13	Выставка детских рисунков «С днем рождения Тукай»	апрель
14	Выставка детского рисунка « День Победы»	май
15	Фотовыставка «До свидания, детский сад»	май
16	Совместное творчество с ребенком «Мой двор и его опасности»	июнь
17	Конкурс детского рисунка «Береги природу»	август

Школа дошкольных наук»

консультации для молодых педагогов.

Ноябрь.

Система работы взаимодействием с родителями *отв. ст.воспитатель Янковская Е.В.*

Январь.

Развитие мелкой моторики рук дошкольников», *отв. воспитатель, Хабибуллина А.Р.*

Февраль

Взаимодействия педагога и детей в игровой деятельности., *воспитатель Юдаева Л.Р.*

Апрель.

«Взаимодействие педагогов в процессе физкультурно – оздоровительной работы». *Отв. инструктор по физической культуре Шибеева С.Ю.*

Май.

«Оздоровительная работа в режимные моменты» – консультация , *отв. воспитатель Смирнова Э.С.*

Консультации для воспитателей.

1. «Рекомендации к проведению образовательной деятельности по развитию речи». ,*отв. старший воспитатель ,Янковская Е.В.*
2. «Игровые технологии в детском саду» , *отв. воспитатель по обучению татарскому языку Ямаева М.И.*
3. «Мостик понимания между родителями и ДОУ», *отв. старший воспитатель, Янковская Е.В.*
4. «Формирование музыкальности и ритмических движений у дошкольников в условиях современной системы образования» *отв. муз. руководителя Аникина Е.С.*

Консультации для воспитателей подготовительной к школе групп « Растим будущего школьника»

1. « Что нужно знать о психологической и интеллектуальной готовности детей к школе» - *отв. педагог –психолог Салимуллина Р.М.*
2. « Почему дети пишут зеркально» , *отв. учитель – логопед Борисова Р.Н.*

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью

Заведующий МБДОУ «Детский сад №143»
Е.А.Краснова



